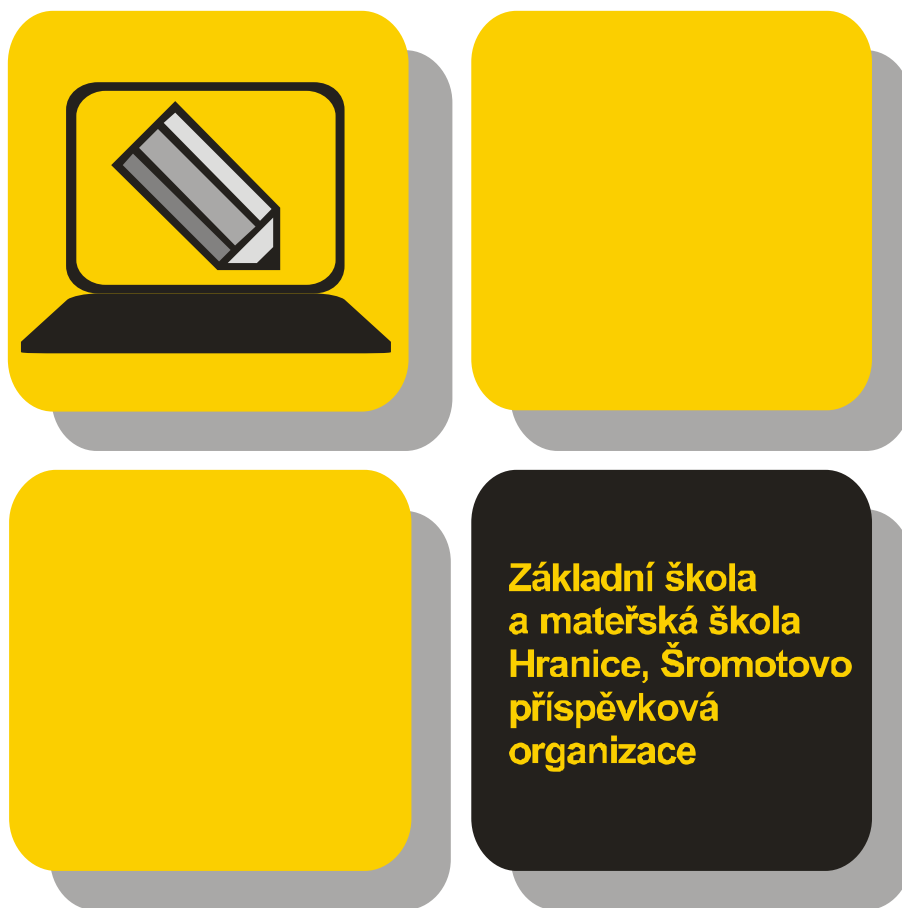


*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRANICE, ŠROMOTOVO,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,  
ŠROMOTOVO NÁM. 177*

# *VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015*



Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 31.8.2015.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 21.9.2015.

.....  
Ing. Tomáš Vavřík, MBA  
předseda školské rady

# Obsah

Obsah.....	2
Seznam tabulek .....	5
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	7
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, SOUČÁSTI ŠKOLY .....	8
2.1 Charakteristika školy.....	8
2.2 Základní škola .....	10
2.2.1 Počty tříd a žáků.....	10
2.2.2 Učební plány .....	11
2.2.3 Volitelné a nepovinné předměty .....	13
2.2.4 Školní jídelna.....	15
2.2.5 Výkon státní správy.....	15
2.2.5.1 Počet vydaných rozhodnutí ředitele školy .....	15
2.2.5.2 Žádosti, ocenění a šetření stížností .....	15
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY .....	17
3.1 Personální obsazení.....	17
3.2 Metodická sdružení a předmětové komise .....	21
3.3 Celkový počet zaměstnanců .....	23
3.4 Personální změny .....	23
3.5 Nemocnost a zastupování.....	24
4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....	26
4.1 Zápis do 1. ročníku základní školy.....	26
5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	27
5.1 Výsledky vzdělávání žáků.....	27
5.1.1 Výsledky vzdělávání žáků dle jednotlivých tříd .....	27
5.1.2 Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku.....	27
5.1.3 Hodnocení chování žáků dle jednotlivých tříd.....	29
5.1.4 Závěry z hodnocení prospěchu a chování žáků.....	29
5.1.5 Kvalita školy zjišťována externím testováním.....	30
5.1.5.1 Stonožka (9. ročník).....	30
5.1.5.2 Dotazníkové šetření Ústavu školství.....	31
5.2 Účast žáků v soutěžích .....	33
5.3 Rozmíst'ovací řízení .....	33
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	35
6.1 DVPP.....	35
6.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	36
6.3 Závěr k dalšímu vzdělávání pracovníků.....	37
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI, PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	38
7.1 Otevřenost školy, prezentace školy na veřejnosti .....	38
7.2 Škola jako vzdělávací centrum.....	39
7.3 Mediální prezentace .....	39
7.4 Přehled třídních, ročníkových a školních projektů ve školním roce 2014/2015.....	40
8 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI .....	41
8.1 Zřizovatel - Město Hranice .....	41
8.2 Klub rodičů a přátel školy .....	41
8.3 Školská rada .....	42

8.4	Hodnocení práce Žákovského parlamentu ve školním roce 2014/2015 .....	42
8.5	Pomáháme školám k úspěchu .....	45
9	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ .....	47
9.1	Sportovní aktivity .....	47
9.2	Školní úrazovost .....	47
9.3	Vyhodnocení minimálního preventivního programu .....	48
9.3.1	Vzdělávání .....	48
9.3.2	Organizace prevence .....	48
9.3.3	Aktivity v rámci nespecifické primární prevence .....	49
9.3.4	Aktivity v rámci specifické primární prevence .....	50
9.3.5	Nejzdařilejší akce primární prevence .....	51
9.3.5.1	2. ročník .....	51
9.3.5.2	4. ročník .....	51
9.3.5.3	4., 5. ročník .....	51
9.3.5.4	6. ročník .....	52
9.3.5.5	8. ročník .....	52
9.3.5.6	9. ročník .....	52
9.4	Práce výchovné poradkyně .....	52
9.4.1	Volba povolání .....	52
9.4.2	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	53
9.4.2.1	Integrovaní žáci .....	53
9.4.2.2	Výchovné komise .....	53
9.4.2.3	Nadaní žáci .....	53
10	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY .....	54
10.1	Zahraníční spolupráce .....	54
10.2	Exkurze, besedy, divadla a další vzdělávací aktivity .....	54
11	DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY .....	56
11.1	Školní družina .....	56
11.2	Mateřská škola .....	59
11.2.1	Evaluace materiálních podmínek .....	59
11.2.2	Evaluace organizačních podmínek školy .....	59
11.2.3	Evaluace personálních podmínek .....	59
11.2.4	Uplatnění výchovně vzdělávacích metod .....	60
11.2.5	Evaluace tematického celku .....	60
11.2.6	Záznamy o rozvoji dítěte .....	60
11.2.7	Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV .....	60
11.2.8	Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností .....	61
12	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A O JINÝCH KONTROLÁCH .....	62
12.1	Kontrola ze strany ČŠI .....	62
12.2	Ostatní kontroly .....	62
13	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	63
13.1	Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2014 .....	63
13.2	Rozpočet .....	64
13.2.1	Rozpočet od zřizovatele – Město Hranice .....	64
13.2.2	Rozpočet od Krajského úřadu Olomouckého kraje .....	64
13.2.3	Vedlejší hospodářská činnost .....	65
	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ .....	66

13.3	Úpravy a údržba školní budovy .....	66
13.4	Další dosud nerealizované opravy a modernizace vybavení.....	67
13.5	Přehled zpracovaných žádostí o finanční dotace.....	68
13.5.1	Granty.....	68
13.5.2	Projekty .....	68
13.5.3	Sponzoři .....	69
14	Závěr.....	70

## Seznam tabulek

Tab. č. 1: Zařízení školy .....	8
Tab. č. 2: Doplnková činnost školy .....	8
Tab. č. 3: Počty tříd a žáků ve školním roce 2014/2015 .....	10
Tab. č. 4: Učební plán I. stupně na školní rok 2014/2015 .....	11
Tab. č. 5: Učební plán II. stupně pro školní rok 2014/2015 .....	12
Tab. č. 6: Seznam volitelných předmětů .....	13
Tab. č. 7: Seznam nepovinných předmětů .....	13
Tab. č. 8: Organizace reedukace .....	14
Tab. č. 9: Seznam zájmových útvarů .....	14
Tab. č. 10: Zájmové útvary mateřské školy .....	14
Tab. č. 11: Počet vydaných přesnídávek, obědů a svačin za školní rok 2014/2015 .....	15
Tab. č. 12: Personální obsazení školy .....	17
Tab. č. 13: Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků .....	19
Tab. č. 14: Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy .....	20
Tab. č. 15: Členění zaměstnanců podle věku .....	20
Tab. č. 16: Metodická sdružení a předmětové komise .....	21
Tab. č. 17: Celkový počet zaměstnanců .....	23
Tab. č. 18: Personální změny .....	23
Tab. č. 19: Zápis do 1. ročníku ZŠ .....	26
Tab. č. 20: Akce pro rodiče předškoláků .....	26
Tab. č. 21: Výsledky vzdělávání na konci školního roku .....	27
Tab. č. 22: Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku .....	27
Tab. č. 23: Výchovná opatření na konci školního roku 2014/2015 .....	29
Tab. č. 24: Přehled soutěží 2014/2015 .....	33
Tab. č. 25: Umístění vycházejících žáků .....	34
Tab. č. 26: Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2014/2015 .....	35
Tab. č. 27: Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	36
Tab. č. 28: Seznam akcí s dětmi pro rodiče a veřejnost .....	38
Tab. č. 29: Odborná praxe studentů .....	39
Tab. č. 30: Přehled projektů třídních, ročníkových, k průřezovým tématům .....	40
Tab. č. 31: Přehled členů Rady KRPSŠ .....	41
Tab. č. 32: Členové školské rady .....	42
Tab. č. 33: Datum a náplň jednání školské rady .....	42
Tab. č. 34: Účast na plaveckém výcviku ve 2.-3. ročníku, v MŠ .....	47
Tab. č. 35: Počet úrazů .....	48
Tab. č. 36: Počet úrazů dle místa vzniku .....	48
Tab. č. 37: Přehled úrazů zaměstnanců školy .....	48
Tab. č. 38: Přehled aktivit v rámci nespecifické primární prevence .....	49
Tab. č. 39: Přehled aktivit v rámci specifické primární prevence .....	50
Tab. č. 40: Počet dětí, které absolvovaly pedagogicko-psychologické vyšetření .....	53
Tab. č. 41: Přehled exkurzí, besed .....	54
Tab. č. 42: Přehled divadelních představení .....	55
Tab. č. 43: Přehled akcí pro žáky z MŠ .....	55
Tab. č. 44: Akce ŠD uskutečněné ve školním roce 2014/2015 .....	58
Tab. č. 45: Vzdělávání učitelek mateřské školy .....	59
Tab. č. 46: Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2014 (v tis. Kč) .....	63
Tab. č. 47: FONDY k 31.12.2014 (v tis. Kč) .....	63

Tab. č. 48: Složení rozpočtu od zřizovatele.....	64
Tab. č. 49: Složení rozpočtu od KÚ .....	64
Tab. č. 50: Vedlejší hospodářská činnost.....	65
Tab. č. 51: Granty od zřizovatele v roce 2014 .....	68

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název:</b>	Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Šromotovo nám. 177, 753 01 Hranice
<b>Identifikátor zařízení: (IZO ředitelství)</b>	600 146 367
<b>IČO:</b>	14618141
<b>DIČ:</b>	CZ14618141
<b>Telefon:</b>	581 659 166
<b>Mobilní telefon:</b>	774 470 724
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:srom@zssromotovo.cz">srom@zssromotovo.cz</a>
<b>webové stránky:</b>	www.zssromotovo.cz (škola), skolka.zssromotovo.cz (školka)
<b>Učební plán:</b>	1. až 9. ročník ŠVP pro základní vzdělávání INFOškola
<b>Předmět činnosti:</b>	Poskytování předškolního a školního vzdělávání a výchovy včetně uskutečňování školního stravování dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a stravování vlastních zaměstnanců (dle zřizovací listiny)
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hranice právní forma: obec; IČO 00301311
<b>Sídlo:</b>	Pernštejské nám. 1, 753 01 Hranice
<b>Zřizovací listina:</b>	Organizace byla zřízena usnesením zastupitelstva města Hranice s účinností od 1. listopadu 2009 (usnesení č. 828/2009 - ZM). Tato zřizovací listina nahrazuje v plném znění zřizovací listinu s účinností od 1.7.1991 včetně jejich změn a doplňků.
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	1.července 1991
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace, plátce DPH
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Radomír Habermann
<b>Statutární zástupce:</b>	Mgr. Radomír Habermann

## 2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, SOUČÁSTI ŠKOLY

Tab. č. 1: Zařízení školy

Škola sdružuje		
<i>zařízení</i>	<i>kapacita</i>	<i>IZO</i>
Mateřská škola	20 dětí	181 020 459
Základní škola	600 žáků	014 618 141
Školní družina	180 žáků	120 200 066
Školní jídelna	650 strážníků	103 132 562

Tab. č. 2: Doplnková činnost školy

Doplnková činnost
Hostinská činnost (stravování cizích strážníků)
Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona: - pronájem a půjčování věcí movitých - realitní činnost, správa a údržba nemovitostí - mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

### 2.1 Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má jedno oddělení s kapacitou 20 dětí. Má k dispozici hernu, ložnici, šatnu, kabinet učitelek a sociální zařízení pro děti i personál. Venku je k dispozici dětské hřiště s herními prvky, pískovištěm a prostory pro jízdu na koloběžkách. Herna mateřské školy je vybavena didaktickými pomůckami, společenskými hrami, dřevěnými skládačkami a hračkami. Vše je uloženo ve skříňkách, kam děti dosáhnou a podle potřeby si vyberou zvolenou hru nebo hračku. Pro dívky je k dispozici kadeřnický stůl se zrcadlem. Velmi oblíbenou je dětská kuchyňka, kde děti tráví poměrně hodně času při individuálních hrách. Své aktivity prezentuje mateřská škola mimo jiné prostřednictvím vlastních webových stránek (<http://skolka.zssromotovo.cz>).

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole pracuje výchovná poradkyně, metodička primární prevence rizikového chování, koordinátor ICT a asistentky pedagoga. K 30.6.2015 měla škola 523 žáků ve 21 třídě. Oproti předchozímu roku narostl počet žáků o 44 žáků. K nárůstu počtu žáků nedochází jen díky velkému zájmu o první třídy, ale i díky přibývání dětí v ostatních ročnících. Přicházejí k nám žáci zejména z malotřídních škol z Ústí, Skaličky, Černotína a Opatovic. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či školní jídelně.

ZŠ a MŠ Šromotovo je jediná bezbariérová základní škola v Hranicích.

Od 1.9.2007 pracuje škola podle svého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání INFOškola.

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- rozšířená výuka v oboru informační a komunikační technologie,
- podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů,
- rozvoj čtenářských dovedností v českém i cizím jazyce,



- zlepšení vzájemných vztahů mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli,
- posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. Škola disponuje dostatečným počtem počítačů dostupných žákům. Stejně tak mají vyučující a žáci k dispozici dostačující počet učeben vybavených interaktivní tabulí, projektorem a ozvučením. Informační technologie využíváme mimo informatiku i v jazycích, naukových a výchovných předmětech.

Všechny kabinety a sborovny jsou vybaveny počítači. Všem zájemcům ze strany pedagogických pracovníků byl poskytnut pracovní notebook a tablet. Všichni pedagogové a žáci 2. stupně mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě a svou e-mailovou schránku. Sborovny a některé kabinety jsou vybaveny i tiskárnami. Učitelům jsou k dispozici 3 kopírky. Velkou předností školy je možnost celodenního využívání PC s přístupem na internet.

Na škole je zajištěn informační systém formou Intranetu, kde jsou zveřejňovány měsíční a týdenní plány práce, zastupování nepřítomných pedagogů, rozvrhy tříd a učitelů. Dále jsou k dispozici aplikace pro vyhodnocení mimovyučovacích aktivit, pro rezervaci odborných učeben, pro evidenci školních úrazů a pro zpracování podkladů pro pedagogické rady. Pedagogům jsou také k dispozici vzory základních dokumentů, které při své práci mohou využít.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy webové stránky školy, které jsou průběžně aktualizovány. Třídy 1. stupně provozují třídní weby, které obsahují minimálně informace o změnách v organizaci vyučování a probírané učivo a domácí úkoly pro žáky dlouhodobě nemocné. Jednou z priorit školy je otevřenost v poskytování informací o činnosti školy. Proto škola prostřednictvím webu poskytuje veřejně všechny stěžejní dokumenty o činnosti školy. Tato dokumentace je k dispozici i na sekretariátě školy v tištěné podobě.

Školní družina má kapacitu 180 žáků v šesti odděleních. Tři oddělení mají k dispozici vlastní místnosti, které jsou upraveny dle požadavků na regeneraci a odpočinek po vyučování a na trávení volného času. Zbývající oddělení školní družiny využívají učebny, které jsou v dopoledních hodinách k dispozici žákům pro standardní výuku. Školní družina má taktéž k dispozici vlastní herní hřiště. Je osazeno herními prvky, které odpovídají věku žáků družiny. Školní družina taktéž využívá ke své činnosti učebny a prostory základní školy (počítačové učebny, tělocvičnu, sportovní areál, hřiště MŠ, dětské dopravní hřiště).

Školní družina a mateřská škola mají k dispozici dětské dopravní hřiště, které škola spravuje. Hřiště je vybaveno sociálním zařízením, venkovní učebnou a skladem kol. V něm je na dvacet kol různých velikostí, koloběžky a odrážedla. Během školního roku navštíví dopravní hřiště kolem 1 000 uživatelů.

Školní jídelna s kapacitou 650 obědů zajišťuje přednostně stravování žáků a zaměstnanců školy a mateřské školy. Dále umožňuje stravování žákům a zaměstnancům středních škol v Hranicích a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům. Každodenně jsou k dispozici dvě hlavní jídla. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci, případně terminál umístěný ve školní jídelně.

## 2.2 Základní škola

### 2.2.1 Počty tříd a žáků

Tab. č. 3: Počty tříd a žáků ve školním roce 2014/2015

<b>1. STUPEŇ = 13 tříd</b>				
třída	konec školního roku (30.6.2015)	ŠD*	INT*	DOJ*
I. A	24	21	0	3
I. B	25	21	0	6
I. C	22	18	1	2
II. A	27	24	1	3
II. B	26	23	1	4
II. C	22	14	1	5
III. A	22	19	0	4
III. B	21	13	2	1
III. C	20	14	1	9
IV. A	29	5	1	6
IV. B	29	6	1	6
V. A	20	1	0	7
V. B	25	1	2	7
<b>Celkem</b>	<b>312</b>	<b>180</b>	<b>11</b>	<b>63</b>
<b>Průměr na třídu</b>	<b>24,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2. STUPEŇ = 8 tříd</b>				
třída	konec školního roku (30.6.2015)	ŠD	INT	DOJ
VI. A	29	0	2	13
VI. B	26	0	2	11
VII. A	30	0	0	12
VII. B	23	0	5	7
VIII. A	26	0	0	13
VIII. B	27	0	4	9
IX. A	28	0	0	21
IX. B	22	0	3	9
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>105</b>
<b>Průměr na třídu</b>	<b>26,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Počet žáků celkem</b>	<b>523</b>			
<b>Průměr na třídu</b>	<b>24,9</b>			

\* ŠD = školní družina; INT = integrovaní žáci; DOJ = dojíždějící žáci

## 2.2.2 Učební plány

Tab. č. 4: Učební plán I. stupně na školní rok 2014/2015

<b>UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015</b>					
<i>Předmět</i>	<b>ŠVP ZV INFOškola</b>				
	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Český jazyk	8	8	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Člověk a svět	2	2	3	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Matematika	4	5	5	5	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Informatika	-	-	-	-	1
<b><i>Týdenní počet hodin</i></b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Tab. č. 5: Učební plán II. stupně pro školní rok 2014/2015

<b>UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015</b>							
<i>Předmět</i>	<b>ŠVP ZV INFOškola</b>						
	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>		<i>8. ročník</i>		<i>9. ročník</i>	
		<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	2	1	3	2	3	1	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	1	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	-	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty	-	1	-	1	-	1	-
<b><i>Týdenní počet hodin</i></b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.2.3 Volitelné a nepovinné předměty

Tab. č. 6: Seznam volitelných předmětů

<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Francouzský jazyk	7. třídy	Oravová M	2	úterý čtvrtek	12:50 – 13:35 12:50 - 13:35	6
	8. třídy	Preňková L.	2	úterý čtvrtek	11:55- 12:40 11:55 – 12:40	9
	9. třídy	Preňková	2	úterý čtvrtek	13:45 – 14:30 13:45 - 14:30	14
Německý jazyk	7. třídy	Šturmová J., Havlíčková	2	úterý čtvrtek	12:50 – 13:35 12:50 – 13:35	20
	8. třídy	Hašová E., Štur- mová J., Havlíčko- vá	2	úterý čtvrtek	11:55-12:40 11:55 – 12:40	30
	9. A	Hašová E., Štur- mová J., Havlíčko- vá	2	úterý čtvrtek	13:45-14:30 13:45 – 14:30	29
Ruský jazyk	7. třídy	Cabáková T. , Šturmová M.	2	úterý čtvrtek	12:50 – 13:35 12:50 – 13:35	25
	8. třídy	Cabáková T.	2	úterý čtvrtek	11:55 - 12:40 11:55 – 12:40	13
	9. třídy	Šturmová M.	2	úterý čtvrtek	11:55- 12:40 11:55 – 12:40	8
Technické práce, Domácí nauky	8. B	Straka P.	1	čtvrtek	10:00 – 10:45	10
	9. třídy	Straka P.	1	úterý	12:50 – 13:35	9
Netradiční sporty	7. B	Andrýsková I.	1	pátek	12:20 – 13:35	23
	8. B	Andrýsková I.	1	čtvrtek	10:00 – 10:45	16
	9. B	Andrýsková I.	1	úterý	12:50 – 13:35	13

Tab. č. 7: Seznam nepovinných předmětů

<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Náboženství	1. – 8. třída	Brázdová	1	pondělí	11:45-14:40	25
<b>Celkem</b>						<b>25</b>

Tab. č. 8: Organizace reedukace

<b>ORGANIZACE REEDUKACE</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Oddělení reedukace	2. -3.roč.	Suchánková Ž.	1	pondělí	12:50-13:35	17
Oddělení reedukace	4.-5.roč.	Suchánková Ž.	1	středa	12:50 – 13:35	15
Individuální logopedická péče	1. – 2.tř.	Tyralíková D.	2	středa čtvrtek	13:15 – 14:00 12:50 -13:35	15
Individuální logopedická péče	1. – 2. tř.	Mazanová V.	2	úterý středa	12:15 – 13:00 13:00 -13:45	12
<b>Celkem</b>						<b>59</b>

Tab. č. 9: Seznam zájmových útvarů

<b>ZÁJMOVÉ ÚTVARY</b>						
<i>Zájemový útvar</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Míčové hry	6.- 9. třídy	Bouchala J.	2	pondělí	15:00 – 16:30	19
Míčové hry	4. - 5.třídy	Bouchala J.	1	čtvrtek	12:50 – 13:35	20
Stolní a spol. hry	1.– 5. třídy	Bouchala j.	2	středa	12:50 - 14:30	32
Keramika	1.- 3. třídy	Mrnušítková J. Suchánková Ž.	1	úterý	14:00 – 15:00	30
Keramika (ŠD)	1.- 3. třídy	Mrnušítková J. Krumniklová M.	1	středa	15:00 – 16:00	28
Keramika (ŠD)	3.- 6. třídy	Mrnušítková J. Kuchaříková P.	2	čtvrtek	14:30 – 16:00	27
Výtvarný kroužek	1. – 5.třídy	Polláková M.	2	lichá středa	13:30 – 15:30	20
Výtvarný kroužek	1. – 5.třídy	Polláková M.	2	lichý čtvrtek	13:30 – 15:30	19
Mezinárodní klub	5. - 9.třídy	Šturmová M.	1	pondělí	14:15 – 15:00	10
Novinářský kroužek	6. - 9.třídy	Janoušková D.	1	úterý	14:00 – 14:45	9
Pohybově taneční (ŠD)	1. - 4. třídy	Musilová R.	1	pondělí	15:00 – 16:00	26
Florbal	6. – 9.tř.	Andrýšková I.	2	pátek	14:00 – 15:30	19
Sportovní hry	4. –5. třídy	Münster	2	úterý	14:00 – 15:30	15
Turistický kroužek (ŠD)	1. - 3.třídy	Steckerová M.	2	pondělí	15:00 – 16:30	12
Plavání (ŠD)	3. – 4.třídy	Sobotková M.	2	středa (lichá)	14:00 – 15:00	12
<b>Celkem</b>						<b>298</b>
Průměrně na 1 skupinu						<b>20</b>

Tab. č. 10: Zájemové útvary mateřské školy

<b>ZÁJMOVÉ ÚTVARY MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>				
<i>Zájemový útvar</i>	<i>Vyučující</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Angličtina hrou	Polláková M.	lichá středa	12:00 – 13:30	7
Sportovně pohybový	Passingerová J.	sudé pondělí	12:20 – 13:50	12
Výtvarný	Polláková M.	lichý čtvrtek	12:00 – 13:30	7

## 2.2.4 Školní jídelna

Tab. č. 11: Počet vydaných přesnídávek, obědů a svačin za školní rok 2014/2015

	MŠ	I. stupeň	II. stupeň (5. – 8. r.)	studenti (vč. 9. r.)	zaměstnanci	cizí učitelé	cizí strávníci	celkem
Počet přesnídávek a svačin celkem	5 589	0	0	0	0	0	0	<b>5 589</b>
počet obědů vydáno za rok	2 804	40 341	28 433	18 650	9 135	1 264	18 910	<b>119 537</b>
průměrně denně/200 dnů	P 28 O 14	202	143	94	46	7	95	<b>629</b>

## 2.2.5 Výkon státní správy

### 2.2.5.1 Počet vydaných rozhodnutí ředitele školy

Do 30.6.2015 byla vydána následující správní rozhodnutí ředitele školy:

- 13 rozhodnutí o přijetí do školy z důvodu přestupu z jiné školy pro školní rok 2014/2015;
- 1 rozhodnutí o dodatečném odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015;
- 25 rozhodnutí o přijetí do školy z důvodu přestupu z jiné školy pro školní rok 2015/2016;
- 74 rozhodnutí o přijetí do 1. třídy pro školní rok 2015/2016;
- 17 rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2015/2016;
- 8 rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2014/2015;
- 1 rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu - nadaný žák pro školní rok 2015/2016;
- 4 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016;
- 2 rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016;
- 13 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v době hlavních prázdnin pro období od 1.7.2015 do 17.7.2015;
- 1 rozhodnutí o osvobození od úplaty za školní družinu pro školní rok 2014/2015;
- 1 rozhodnutí – povolení pokračování v základním vzdělávání ve školním roce 2015/2016.

### 2.2.5.2 Žádosti, ocenění a šetření stížností

Obdrželi jsme poděkování za mimořádně laskavý, obětavý a vstřícný přístup pedagogů školy a za poskytnutí velmi kvalitního vedení studentů během pedagogické praxe v mateřské škole a školní družině. Taktéž jsme obdrželi poděkování z mateřské školy za účast učitelky školy na akci Celé Česko čte dětem.

Další poděkování škole ze strany rodičů bylo zejména za přípravu a realizaci aktivit pro budoucí žáky prvního ročníku (cyklus Pohádkové učení, zápis do 1. třídy, cyklus setkání s předškoláky, setkání s rodiči předškoláků).

Zákonní zástupci jednoho žáka si stěžovali na nevhodné vyjadřování vyučujícího, na jeho vulgaritu. Šetřením bylo zjištěno, že stížnost byla oprávněná, vyučující používal nevhodné výrazy. Nebylo potvrzeno, že by je používal adresně, přesto byl upozorněn na nevhodnost takového způsobu komunikace.

Druhá stížnost se týkala návrhu třídní učitelky na udělení výchovného opatření za pozdní omlouvání absence. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že důvody absence dané žákyně nebyly sdělovány ze strany zákonných zástupců v souladu se školním řádem opakovaně, na což je třídní učitelka prostřednictvím žákovské knížky a také osobního pohovoru upozorňovalo. Výchovné opatření bylo uděleno v souladu se školním řádem, stížnost byla nedůvodná.

Třetí stížnost byla ovlivněna obtížnou rodinnou situací. Matka a otec dítěte jsou ve sporu o svěření dítěte do péče, jeden rodič nekomunikuje s druhým. Matka požádala, aby ji bylo umožněno nahlížet do žákovských prací dítěte, stejně tak aby si mohla pořizovat kopie žákovské knížky. Toto jí bylo umožněno. Dále poukazovala na to, že vzhledem k míře nadání dítěte nejsou ve škole jeho schopnosti dostatečně podporovány a rozvíjeny. Po vzájemném jednání matky, třídní učitelky a vedení školy došlo ke shodě, jakým způsobem nadále pokračovat ve vzdělávání nadaného žáka.

Čtvrtá stížnost se týkala poukázání na to, že škola dostatečně nerespektuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny a nezohledňuje poruchy učení u daného žáka. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že zohlednění je naplňováno, místy je obtížně prokazatelné. Proto bylo na vzájemném setkání zákonných zástupců, třídního učitele a vedení školy domluveno, jak precizněji postupovat v oblasti integrace žáka a jakým způsobem posílit zodpovědnost rodiny za výsledky vzdělávání svého dítěte. Tyto kroky byly zahrnuty do individuálního vzdělávacího plánu žáka.

Pátá stížnost se týkala výhrad otce, že třídní učitelka neřeší nevhodné chování spolužáků k jeho synovi. Sledováním pedagogické dokumentace a rozhovorem s třídní učitelkou bylo zjištěno, že se učitelka náležitě věnuje rozvoji osobnostních a sociálních vazeb ve třídě, soustavně pracuje na zlepšení klimatu ve třídě, nastavuje účinná opatření pro omezení nevhodného chování žáků. Stížnost byla shledána jako nedůvodná. Rodičům bylo doporučeno, jak se synem pracovat v případě, že zažívá ve škole neúspěch, jak reagovat, pokud vnímá porušování třídních nebo školních pravidel.

Šestá stížnost se týkala hodnocení domácího úkolu. Rodič poukazoval na to, že na webu předmětu nebyl tento úkol zveřejněn a tudíž jeho hodnocení je neoprávněné. Rodiči bylo sděleno, že zodpovědnost za zaznamenání úkolu nese samotný žák, nikoliv vyučující. Protože byl počet špatných hodnocení v danou situaci extrémně vysoký, vyučující se rozhodl toto hodnocení anulovat.

Poslední stížnost se týkala napadení bratra žáka školy na cestě z vlakového nádraží. Vzhledem k tomu, že napadený nebyl žákem školy, útočník nebyl žákem školy a událost se stala mimo jakoukoliv spojitost se školní akcí, byla tato stížnost nedůvodná. Rodičům bylo doporučeno situaci řešit s rodiči útočníka a s Policií ČR.



### 3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

#### 3.1 Personální obsazení

Tab. č. 12: Personální obsazení školy

<b>Vedení školy</b>	ředitel školy	Mgr. Radomír Habermann
	zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP	Mgr. Miluše Kučírková
	výchovná poradkyně	Mgr. Ivana Krausová
	koordinátor ICT	Ing. Petr Drábek
	metodik prevence rizikového chování	Mgr. Alena Hlaváčová
	vedoucí vychovatelka školní družiny	Jana Vítková
	vedoucí učitelka mateřské školy	Bc. Martina Polláková
<b>Učitelé s třídnictvím</b>	I. A	Mgr. Michaela Hawigerová
	I. B	Mgr. Žaneta Suchánková
	I. C	Mgr. Drahomíra Tylalíková
	II. A	Mgr. Alena Hlaváčová
	II. B	Mgr. Ellen Hašová
	II.C	Mgr. Věra Mazanová
	III. A	Mgr. Olga Dřimalová
	III. B	Mgr. Helena Svozilová
	III.C	Mgr. Ivona Šafaříková
		Bc. Milena Trnová
	IV. A	Mgr. Dagmar Tomečková
	IV. B	Mgr. Alena Reková / 1.pololetí
		Mgr. Petra Drábková / 2.pololetí
	V. A	Mgr. Gabriela Vinklarová
	V. B	Mgr. Jan Bouchala
	VI. A	Mgr. Pavel Straka
	VI. B	Mgr. Ivana Andrášková
	VII. A	Hana Purgertová
	VII. B	Mgr. Petra Kunovská
VIII. A	Mgr. Renata Dohnálková	
VIII. B	Mgr. Lenka Preňková	
IX. A	Mgr. Terezie Cabáková	
IX. B	Bc. Pavel Münster	
<b>Učitelé bez třídnictví</b>		Ing. Petr Drábek
		Mgr. Dagmar Janoušková
		MgA. Tomáš Janík
		Mgr. Ivana Krausová
		Mgr. Marie Šturmová
		Mgr. Marcela Oravová
		Mgr. Jana Šturmová
	Mgr. Simona Havlíčková	
<b>Asistenti pedagoga</b>	III.B	Bc. Alice Skácelíková
	VII.B	Helena Losová
	IX.B	Markéta Řepová
<b>Vychovatelky školní družiny</b>	1. oddělení	Jana Vítková
	2. oddělení	Bc. Pavlína Kuchaříková
	3. oddělení	Renata Musilová

	4. oddělení	Mgr. Michaela Krumniklová Martina Steckerová
	5. oddělení	Martina Sobotková
	6. oddělení	Bc. Alice Skácelíková
<b>Učitelé mateřské školy</b>	vedoucí učitelka	Bc. Martina Polláková
	učitelka	Jitka Passingerová
<b>Školní psycholog</b>		PhDr. Jaroslava Kušnierová

<b>Provozní zaměstnanci školy</b>	ekonomka	Jana Mrnušíková
	mzdová účetní	Marta Pospíchalová
	školník	Petr Kania
	uklízečky	Marie Šindlerová
		Radomíra Vinklerová
		Jarmila Kolářová
		Anna Čadrová Jana Kovářová
<b>Provozní zaměstnanci školní jídelny</b>	vedoucí školní jídelny	Dana Jašková
	vedoucí kuchařka	Lenka Dudíková
	kuchařky	Martina Sehnalová
		Václava Bodnárová
	pomocné kuchařky	Lucie Klvaňová
		Jana Kipperová
		Jana Kinclová
Marie Kušnírová		
<b>Provozní zaměstnanci</b>	správce hřiště	Zdeněk Cips
<b>Pracovnice na mateřské dovolené</b>	pedagogičtí pracovníci	Mgr. Petra Drábková/1. pololetí
		Mgr. Michaela Krumniklová

Tab. č. 13: Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků

Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků						
Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace	Délka praxe	Pracovní poměr	Poznámka
<b>Vedení školy</b>						
Ředitel	1,00	VŠ	matematika, fyzika	26 let	PPN	
zástupce ŘŠ	1,00	VŠ	učitelství pro 1.-5.roč.	37 let	PPN	
výchovný poradce	1,00	VŠ	matematika, biologie	27 let	PPN	
<b>I. stupeň</b>						
Učitel	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	22 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	8 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	speciální pedagogika	36 let	PPU	PP do 30.6.2017
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	31 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	2 rok	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči	26 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	speciální pedagogika	23 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	24 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	14 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	25 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ/Bc	speciální pedagogika	12 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	31 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	35 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči	26 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	26 let	PPN	
<b>II. stupeň</b>						
Učitelka	1,00	VŠ	tělesná výchova, občanská nauka	21 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	ruský jazyk, zeměpis	22 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ	informatika	16 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	český jazyk, dějepis	19 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	český jazyk, občanská výchova-zákl. společ. věd	20 let	PPN	
Učitel	0,55	VŠ	výtvarná výchova	7 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	matematika, chemie	20 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ/Bc	tělesná výchova a sport	15 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ	fyzika, základy techniky	26 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	ruský jazyk, dějepis, anglický jazyk	31 let	PPN	
Učitelka	0,50	VŠ	český jazyk, hud. výchova	7 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně, francouzský jazyk	25 let	PPN	
<b>Školní družina</b>						
Vychovatelka	1,00	VŠ	tělesná výchova	4 roky	PPN	
ved. vychovatelka	1,00	SŠ	vychovatelství	35 let	PPN	
Vychovatelka	1,00	VŠ	učitelství MŠ	25 let	PPN	
Vychovatelka	1,00	SŠ	vychovatelství	27 let	PPN	

Vychovatelka	0,59	VŠ/Bc	Speciální pedagogika	4 roky	PPN	
Vychovatelka	0,79	SŠ	vychovatelství	12 let	PPN	
<b>Mateřská škola</b>						
vedoucí učitelka	0,85	VŠ/Bc	Učitelství MŠ	9 let	PPN	
Učitelka	0,85	SŠ	Učitelství MŠ	15 let	PPN	
<b>Asistenti pedagoga</b>						
I. stupeň	0,46	VŠ/Bc	Speciální pedagogika	4 roky	PPN	
II. stupeň	0,57	SŠ	Speciální modul pro asistenty pedagoga	1 rok	PPN	
II. stupeň	0,57	SŠ	Speciální modul pro asistenty pedagoga	9 let	PPN	

Tab. č. 14: Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy

<b>Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy</b>						
Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání	Obor	Délka praxe	Pracovní poměr	Poznámka
<b>Provozní pracovníci</b>						
Ekonom	1,00	SEŠ	všeobecná ekonomie	23 let	PPN	
mzdová účetní	1,00	SPŠ	stavební materiály	31 let	PPN	
Školník	1,00	SOU	provozní zámečnick	47 let	PPN	
Uklízečka	1,00	základní		27 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	tkadlena	11 let	PPN	
Uklízečka	0,63	SOU	kuchařka	38 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	železničářka	35 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	pánská krejčí	39 let	PPN	
Správce hřiště	1,00	SOU	strojník dopr. zařízení	37 let	PPU	PP do 31.10.2015
<b>Provozní pracovníci – školní jídelna</b>						
vedoucí ŠJ	1,00	SZŠ	Agro-ZOO	29 let	PPN	
vedoucí kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	37 let	PPN	
Kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	38 let	PPN	
Kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	24 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	základní		30 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	kuchařka	1 rok	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	soustružnice	36 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	kuchařka	16 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	0,37	SOU	kuchařka	38 let	PPN	

Tab. č. 15: Členění zaměstnanců podle věku

<i>Věkové rozmezí</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>
do 20 let	0	0
21 - 30 let	4	1
31 - 40 let	8	1
41 - 50 let	20	3
51 - 60 let	7	11
61 a více let	1	1
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>17</b>

### 3.2 Metodická sdružení a předmětové komise

Na škole pracují v souladu s požadavky výuky dle školního vzdělávacího programu metodické orgány uvedené v následující tabulce.

Tab. č. 16: Metodická sdružení a předmětové komise

Metodické orgány				
Metodické sdružení školní družiny	vedoucí		Renata Musilová	
	členové		Jana Vítková	
			Bc. Pavlína Kuchaříková	
			Mgr. Michaela Krumníková	
			Martina Sobotková	
členové		Bc. Alice Skácelíková		
		vedoucí		Mgr. Ellen Hašová
		členové		Mgr. Žaneta Suchánková
				Mgr. Gabriela Vinklarová
Mgr. Drahomíra Tyralíková				
Mgr. Alena Hlaváčová				
Mgr. Helena Svozilová				
Mgr. Michaela Hawigerová				
Mgr. Dagmar Tomečková				
Mgr. Petra Drábková				
Bc. Milena Trnová				
Mgr. Olga Dřímálová				
Mgr. Jan Bouchala				
Mgr. Věra Mazanová				
Metodické sdružení 1. -5. ročník	vedoucí		Mgr. Ellen Hašová	
	členové		Mgr. Žaneta Suchánková	
			Mgr. Gabriela Vinklarová	
			Mgr. Drahomíra Tyralíková	
			Mgr. Alena Hlaváčová	
			Mgr. Helena Svozilová	
			Mgr. Michaela Hawigerová	
			Mgr. Dagmar Tomečková	
			Mgr. Petra Drábková	
			Bc. Milena Trnová	
Mgr. Olga Dřímálová				
Mgr. Jan Bouchala				
Mgr. Věra Mazanová				
Jazyk a jazyková komunikace	PK českého jazyka	vedoucí	Mgr. Dagmar Janoušková	
		členové I. st.	Mgr. Ellen Hašová	
		členové II. st.	Mgr. Renata Dohnálková Mgr. Marcela Oravová	
	PK cizích jazyků	vedoucí	Mgr. Lenka Preňková	
		členové I. st.	Mgr. Ellen Hašová	
			Mgr. Alena Hlaváčová Mgr. Miluše Kučírková	
		členové II. st.	Hana Purgertová	
			Mgr. Jana Šturmová	
			Mgr. Marie Šturmová	
			Mgr. Cabáková Terezie Mgr. Marcela Oravová	
Matematika a její aplikace	PK matematika	vedoucí	Mgr. Petra Kunovská	
		členové I. st.	Mgr. Jan Bouchala	
		členové II. st.	Mgr. Radomír Habermann	

Metodické orgány			
			Mgr. Ivana Krausová
Informační a komunikační Technologie	PK informatika	vedoucí	Ing. Petr Drábek
		členové I. st.	Hana Purgertová
			Mgr. Michaela Hawigerová
		členové II. st.	Mgr. Petra Kunovská
Člověk a příroda	PK fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu	vedoucí	Mgr. Ivana Krausová
		členové I. st.	Mgr. Dagmar Tomečková
		členové II. st.	Mgr. Radomír Habermann
			Mgr. Pavel Straka
			Mgr. Petra Kunovská
			Bc. Pavel Münster
Mgr. Terezie Cabáková			
Člověk a společnost	PK dějepisu a výchovy k občanství	vedoucí	Mgr. Renata Dohnálková
		členové I. st.	Mgr. Helena Svozilová
		členové II. st.	Mgr. Ivana Andrášková
			Mgr. Dagmar Janoušková
			Hana Purgertová
			Mgr. Marie Šturmová
Umění a kultura	PK hudební výchovy a výtvarné výchovy	vedoucí	Mgr. Marcela Oravová
		členové I. st.	Mgr. Olga Dřimalová
			Mgr. Gabriela Vinklarová
		členové II. st.	MgA. Tomáš Janík
			Mgr. Lenka Preňková
			Mgr. Ivana Andrášková
Člověk a zdraví	PK tělesné výchovy a výchovy ke zdraví	vedoucí	Mgr. Ivana Andrášková
		členové I. st.	Mgr. Jan Bouchala
			Mgr. Drahomíra Tyralíková
			Mgr. Alena Hlaváčová
členové II. st.	Bc. Pavel Münster		
Člověk a svět práce	PK pracovní výchovy a pracovních činností	vedoucí	Mgr. Terezie Cabáková
		členové I. st.	Mgr. Žaneta Suchánková
			Mgr. Dagmar Tomečková
			Mgr. Jan Bouchala
			Mgr. Gabriela Vinklarová
		členové II. st.	Mgr. Pavel Straka
			MgA. Tomáš Janík
			Mgr. Marie Šturmová
Mgr. Petra Kunovská			

### 3.3 Celkový počet zaměstnanců

Tab. č. 17: Celkový počet zaměstnanců

	<i>Funkce</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Úvazky</i>
1. STUPĚŇ	zástupkyně ředitele školy	1	1,00
	učitelé	14	13,95
2. STUPĚŇ	ředitel školy	1	1,00
	učitelé	14	13,05
Celkem	učitelé	28	27
	z toho učitelé na částečný úvazek	3	2,00
ASISTENCE	asistenti pedagoga	3	1,60
ŠKOLNÍ DRUŽINA	vychovatelky	6	5,35
MATEŘSKÁ ŠKOLA	učitelky	2	1,70
PROVOZ	ekonomka	1	1,00
	mzdová účetní	1	1,00
	školník	1	1,00
	uklízečky	5	5,00
	správce hřiště	1	1,00
ŠKOLNÍ JÍDELNA	vedoucí ŠJ	1	1,00
	kuchařky, provozní pracovnice	7	7,00
<b>CELKEM</b>		<b>58</b>	<b>54,65</b>
<b>Pracovnice na mateřské dovolené</b>		<b>2</b>	

### 3.4 Personální změny

Tab. č. 18: Personální změny

<i>Období</i>	<i>Noví zaměstnanci</i>	<i>Ukončení pracovního poměru</i>
Září 2014	Marcela Brázdová - výuka náboženství (pracovní poměr na DPP)	Božena Výšková - (pracovní poměr ukončen) , zástup za nemoc v ŠJ
	Mgr. Jana Šturmová – výuka německého jazyka (PP na DPP)	
	Lucie Klvaňová - pracovnice provozu ŠJ, zástup za nemoc v ŠJ	
	Marie Kušnířová, pracovnice provozu ŠJ, dotace z ÚP	
	Božena Výšková - pracovnice provozu ŠJ, zástup za nemoc v ŠJ	
	Mgr. Ivona Šafaříková - učitelka	
Říjen 2014	PhDr. Jaroslava Kušnierová- školní psycholog	
	Anna Dohňalová - pracovnice provozu ŠJ, zástup za nemoc v ŠJ	Anna Dohňalová (pracovní poměr ukončen) – zástup za nemoc v ŠJ
Listopad 2014		Vlastimil Šťastný (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
	Bc. Milena Trnová – učitelka I. stupně	Mgr. Ivona Šafaříková (PP ukončen)
		PhDr. Jaroslava Kušnierová (pracovní

<i>Období</i>	<i>Noví zaměstnanci</i>	<i>Ukončení pracovního poměru</i>
		poměr ukončen)
Prosinec 2014	Miroslava Navrátilová – uklízečka, zástup za nemoc	Miroslava Navrátilová (pracovní poměr ukončen), zástup za nemoc
Ledem 2015	Miroslava Navrátilová – uklízečka, zástup za nemoc	Miroslava Navrátilová (pracovní poměr ukončen), zástup za nemoc
		Jaroslava Kubíková (pracovní poměr ukončen), odchod do ČID
Únor 2015	Mgr. Petra Drábková – učitelka, nástup po RD	Jana Šturmová - výuka německého jazyka (PP na DPP ukončen)
Březen 2015	Mgr. Simona Havlíčková – výuka německého jazyka (PP na DPP)	
Duben 2015	Zdeněk Cips – správce hřiště	
Květen 2015	Martina Steckerová - vychovatelka	
Červen 2015		Marcela Brázdová – výuka náboženství DPP (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
		Simona Havlíčková - výuka NJ DPP (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
Červenec 2015		Jana Kovářová (pracovní poměr ukončen), odchod do důchodu
		Marie Kušnírová, (pracovní poměr ukončen uplynutím sjednané doby)
Srpen 2015	Mgr. Pavla Zemanová – učitelka	Martina Sehnalová (pracovní poměr ukončen uplynutím sjednané doby) – zástup za uklízečku
	Jaroslava Ryšková – asistent pedagoga	Václava Bodnárová (pracovní poměr ukončen uplynutím sjednané doby) – zástup za paní uklízečku
	Martina Sehnalová, (pracovní poměr na DPP), zástup za uklízečku	
	Václava Bodnárová, (pracovní poměr na DPP), zástup za uklízečku	
Ostatní změny	Mgr. Michaela Krumniklová v květnu nastoupila na peněžitou pomoc v mateřství. Heleně Losové byl pracovní poměr změněn na dobu neurčitou. Markétě Řepové byl pracovní poměr prodloužen do 31.8.2016. Bc. Mileně Trnové byl pracovní poměr prodloužen do 30.6.2017	

### 3.5 Nemocnost a zastupování

**Dovolená – pedagogičtí pracovníci (celkem 1 653,5 dnů, tj. 13 116 hodin):** Řádná dovolená byla čerpána pedagogickými pracovníky zejména v období hlavních, jarních, podzimních a vánočních prázdnin. V průběhu školního roku byla čerpána při závažných důvodech, popř. z důvodu dočerpání dovolené z předchozího období.



**Dovolená – nepedagogičtí pracovníci (celkem 325 dnů, tj. 2 600 hodin):** Nepedagogičtí pracovníci čerpali řádnou dovolenou zejména v období prázdnin, popř. po dohodě s vedením školy a zaměstnanci.

**Nemocnost pedagogických pracovníků** činila 176 pracovních dnů (1 408 hodin), což představuje nárůst o 24 % oproti předchozímu školnímu roku.

**Nepřítomnost z důvodu OČR** činila 33 pracovních dnů (264 hodin), což představuje nárůst o 32 % oproti předchozímu školnímu roku.

**Nemocnost nepedagogických pracovníků** činila 137 pracovních dnů (1096 hodin), což představuje pokles o 39 % oproti předchozímu školnímu roku.

**Ostatní nepřítomnost - pedagogičtí pracovníci:** neplacené volno u pedagogických pracovníků činilo 10,5 dne (84 hodin).

**Ostatní nepřítomnost - nepedagogičtí pracovníci:** neplacené volno u nepedagogických pracovníků činilo 25 dnů (202 hodin).

**Zastupování** činilo 183 placených hodin.

## 4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

### 4.1 Zápis do 1. ročníku základní školy

Tab. č. 19: Zápis do 1. ročníku ZŠ

K zápisu se dostavilo		91 dětí
- z toho	Správní řízení - přijetí	74 dětí
	- z toho přijetí po odkladu povinné školní docházky	17 dětí
	Přerušeno řízení - žádosti o odklad povinné školní docházky	21 dětí
	- odstěhování do jiného města	0 dětí
	- žádost o přestup na jinou ZŠ	0 dětí
	- žádost o přestup z jiné ZŠ	0 dětí
	- žádost o přijetí 5 leté	0 dítě
Odklad povinné školní docházky		19 dětí
<b>Skutečný počet žáků, kteří nastoupili 1.9.2014 do 1. třídy</b>		<b>72 dětí</b>

V rámci předzápisových příprav proběhly 3 akce pro rodiče a děti, pro přijaté předškoláky byly uskutečněny 2 akce.

Tab. č. 20: Akce pro rodiče předškoláků

Datum akce	Název a obsah akce
<b>Pohádkové učení a akce pro přijaté předškoláky</b>	
13.10.2014	Žáci prvního stupně si pro děti připravili krátkou úvodní pohádku. Budoucí prvňáčci si procvičili a uvolňovali ruku, učili se správně držet tužku, vyjmenovali všechny geometrické tvary, zopakovali také barvy, poslouchali, odkud přichází zvuky lesa, popovídali si o zvířátkách. Rodiče se mohli projít po škole, prohlédnout si všechny naše prostory a panu řediteli či paní zástupkyni položit všechny důležité otázky, které jim ležely na srdci.
10.11.2014	V pohádce O pejskovi a kočičce předškoláci kreslili přímou čáru, vyzkoušeli si pozorovací schopnosti, logické myšlení. Počítali do pěti, opakovali geometrické tvary, barvy. Věnovali se také pohybovým aktivitám. Rodiče debatovali o přípravě dítěte na zápis a vstup do školy s paní Tylalíkovou.
12.1.2015	Karkulka tentokrát naše malé kamarády provedla nejen pohádkou, ale také různými školními předměty. V tělesné výchově se děti prošly lesem, prokličkovaly kolem stromů, přeskočily potůček, přešly klády. Tím se krásně uvolnily a připravily se k následující přírodovědné práci. Při psaní si zopakovaly správné držení tužky a už se vrhly na uvolňování ruky psaním horního oblouku. Rodiče dostali informace o připravovaném zápisu do 1. tříd.
27.4.2015	Pro přijaté předškoláky byly v tělocvičně připraveny pohybové aktivity motivované pohádkou.
18.5.2015	Děti postupně kreslily na počítači, vyráběly papírového ptáčka a hrály si s písničkami. Při malování na počítači jim pomáhali žáci 7. ročníku.
19.6.2014	Rodičovská univerzita „Budeme mít prvňáčka“. Na schůzce byli rodiče seznámeni s rozdělením dětí do 1. tříd, s potřebnými a vhodnými pomůckami do 1. třídy, co by měl prvňáček umět, jak řešit problémy, pokud nastanou, se školním stravováním a pobytem ve školní družině, byly zodpovězeny dotazy rodičů.

## 5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 5.1 Výsledky vzdělávání žáků

#### 5.1.1 Výsledky vzdělávání žáků dle jednotlivých tříd

Tab. č. 21: Výsledky vzdělávání na konci školního roku

Třída	Počet žáků			Prospěch				Absence			Žáci vycházející
	celkem	chlapci	dívky	vyznamenání	prospěli	neprospěli	Ø známka	celkem	omluvená	neomluvená	
I. A	24	12	12	22	1	1	1,13	761	761	0	0
I. B	25	12	13	23	1	1	1,10	894	894	0	0
I. C	22	11	11	20	2	0	1,07	1 161	1 161	0	0
II. A	27	15	12	22	5	0	1,08	918	918	0	0
II. B	26	15	11	22	3	0	1,11	680	680	0	0
II. C	22	14	8	16	6	0	1,26	824	824	0	0
III. A	22	10	12	19	3	0	1,24	665	665	0	0
III. B	21	11	10	15	6	0	1,33	1 047	1 047	0	0
III. C	20	10	10	16	4	0	1,26	1 115	1 115	0	0
IV. A	29	15	14	23	5	1	1,38	1 551	1 551	0	0
IV. B	29	15	14	14	14	1	1,52	1 332	1 332	0	0
V. A	20	8	12	8	9	3	1,68	552	552	0	0
V. B	25	12	13	15	9	0	1,45	1 329	1 329	0	0
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>312</b>	<b>160</b>	<b>152</b>	<b>235</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>12 829</b>	<b>12 829</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75%</b>	<b>21%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>Ø41</b>	<b>Ø41</b>	<b>Ø0</b>	<b>-</b>
VI. A	29	15	14	14	13	1	1,76	1 978	1 972	6	0
VI. B	27	13	14	11	13	2	1,76	1 461	1 436	25	0
VII. A	30	12	18	14	16	0	1,52	1 742	1 742	0	4
VII. B	23	16	7	0	19	2	2,58	1 733	1 725	8	2
VIII. A	26	15	11	10	16	0	1,63	1 449	1 449	0	0
VIII. B	27	17	10	3	14	6	2,51	2 088	1 885	203	8
IX. A	28	12	16	11	17	0	1,58	2 548	2 548	0	28
IX. B	22	12	10	1	19	2	2,11	1 378	1 368	10	22
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>212</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>127</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>14 377</b>	<b>14 125</b>	<b>252</b>	<b>64</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30%</b>	<b>60%</b>	<b>6%</b>	<b>-</b>	<b>Ø68</b>	<b>Ø67</b>	<b>Ø1,2</b>	<b>-</b>
<b>celkem</b>	<b>524</b>	<b>272</b>	<b>252</b>	<b>299</b>	<b>194</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>27 206</b>	<b>26 954</b>	<b>252</b>	<b>64</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>	<b>Ø52</b>	<b>Ø51</b>	<b>Ø0,5</b>	<b>-</b>

Poznámka:

1. Chybějící počty žáků v součtu žáků s vyznamenáním, prospívajících a neprospívajících jsou žáci nehodnoceni z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí nebo z důvodu odloženého termínu klasifikace.
2. Uvedené průměry jsou průměry na žáka.

#### 5.1.2 Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku

Tab. č. 22: Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku

I. A	Prospěch	VI. A	Prospěch
17 žáků s prospěchem	1,00	Vystrčil Mikuláš	1,00
<b>I. B</b>		Žeravíková Marie	1,00
21 žáků s prospěchem	1,00	Reková Patricie	1,07

<b>I. C</b>		Spilka Radim	1,07
17 žáků s prospěchem	1,00	<b>VI. B</b>	
<b>II. A</b>		Hegarová Simona	1,00
19 žáků s prospěchem	1,00	Kučerová Agáta Viktorie	1,00
<b>II. B</b>		Nováková Kristýna	1,00
19 žáků s prospěchem	1,00	Vařeková Melanie	1,00
<b>II. C</b>		<b>VII. A</b>	
12 žáků s prospěchem	1,00	Habermannová Adéla	1,00
<b>III. A</b>		Hlavicová Alena	1,00
6 žáků s prospěchem	1,00	Králová Karolína	1,00
<b>III. B</b>		Novotná Zuzana	1,00
7 žáků s prospěchem	1,00	Šnejdrlová Kateřina	1,00
<b>III. C</b>		Václavková Žaneta	1,00
8 žáků s prospěchem	1,00	<b>VII. B</b>	
<b>IV. A</b>		Gajdošová Martina	1,62
Bartošová Rozálie	1,00	Martinka Dominik	1,73
Habermannová Tereza	1,00	<b>VIII.A</b>	
Horniková Michaela	1,00	Němcová Kamila	1,00
Chalánková Tereza	1,00	Tolášová Klára	1,00
Janečková Karolína	1,00	Špiřík Vítězslav	1,07
Marek Lukáš	1,00	Vavřík David	1,07
Novosad David	1,00	Zlámal Radim	1,07
Pala Adam	1,00	Nedbal Jan	1,27
Polnischová Laura	1,00	Švábenská Michaela	1,40
Soukup Lukáš	1,00	<b>VIII. B</b>	
Šimková Karolína	1,00	Kubalíková Adriana	1,06
<b>IV. B</b>		Pechová Veronika	1,25
Adzima Jakub	1,00	Filipi Jan	1,38
Bajcarová Alžběta	1,00	Duchovičová Zdeňka	1,44
Dreiseitl Radek	1,00	<b>IX. A</b>	
Hawiger Štěpán	1,00	Hrbáčková Simona	1,00
Hollaschke Jiří	1,00	Kuča Michal	1,06
Horáková Anežka	1,00	Pavlová Tereza	1,06
Jahnová Julie	1,00	Hendrychová Kateřina	1,19
Klíčová Alena	1,00	Cifr Matěj	1,25
Skálová Soňa	1,00	Hrušková Gabriela	1,25
Spilka Miroslav	1,00	Vašíček Jakub	1,27
Václavková Aneta	1,00	Koutný Ladislav	1,31
<b>V. A</b>		<b>IX. B</b>	
Melichaříková Eliška	1,00	Tomková Karolína	1,41
Vácha Daniel	1,00	Voldán Martin	1,41
Draberová Klaudie	1,20	Pitrunová Martina	1,53
<b>V. B</b>			

Dohnálková Veronika	1,00		
Menyhardová Lucie	1,00		
Nováková Lenka	1,00		
Ptáček Jan	1,00		
Vašíčková Kateřina	1,00		

### 5.1.3 Hodnocení chování žáků dle jednotlivých tříd

Tab. č. 23: Výchovná opatření na konci školního roku 2014/2015

Třída	Pochvaly a jiné oceňování		Kázeňská opatření				
	pochvala TU	pochvala ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování
I. A	18	0	0	0	0	0	0
I. B	12	0	0	0	0	0	0
I. C	7	0	0	0	0	0	0
II. A	11	0	0	0	0	0	0
II. B	16	0	0	0	0	0	0
II. C	20	0	0	0	0	0	0
III. A	11	0	0	0	0	0	0
III. B	14	0	0	0	0	0	0
III. C	10	0	0	0	0	0	0
IV. A	12	1	0	3	0	0	0
IV. B	5	0	0	0	0	1	0
V. A	19	0	4	1	1	0	0
V. B	7	0	2	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>162</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>163</b>		<b>12</b>				
VI. A	9	0	0	2	5	1	0
VI. B	7	1	3	0	1	0	1
VII. A	10	7	0	0	1	0	0
VII. B	0	0	1	1	4	1	0
VIII. A	6	2	0	0	1	0	0
VIII. B	5	0	2	1	4	2	3
IX. A	7	0	0	2	0	0	0
IX. B	4	0	0	1	2	1	0
<b>Celkem</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>58</b>		<b>40</b>				
<b>Celkem</b>	<b>210</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>221</b>		<b>52</b>				

### 5.1.4 Závěry z hodnocení prospěchu a chování žáků

Klasifikace je prováděna v souladu s legislativou a vnitřními předpisy. Pedagogové školy využívají kompletní škálu hodnotících stupňů. Pro informování rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí škola využívá klasické žákovské knížky. Někteří pedagogové doplňují hodnocení známkou i hodnocením slovním a sebehodnocením žáků. Ústně jsou rodičům poskytovány informace na měsíčních konzultačních hodinách.

Třídní učitelé využívají výchovná opatření k posílení kázně i k ocenění žáků. Pozitivní je, že pochvaly a jiná ocenění převažují nad opatřeními k posílení kázně.

### 5.1.5 Kvalita školy zjišťována externím testováním

Škola pravidelně ověřuje kvalitu své práce pomocí externě prováděného testování žáků. Žáci 9. ročníků absolvovali v rámci projektu Stonožka testování z jazyka českého, anglického, německého a z matematiky. Ve spolupráci s Ústavem školství jsme provedli dotazníkové šetření mezi rodiči. Zaměřili jsme se na spokojenost rodičů s komunikací se školou, na hodnocení čtenářských aktivit, výjezdů žáků, školní družiny a školní jídelny.

#### 5.1.5.1 Stonožka (9. ročník)

Testování ze strany společnosti Scio se zúčastnilo 594 škol a 19 100 žáků.

- svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol;
- porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, že výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů;
- svými výsledky v matematice se řadíme mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my;
- porovnáním výsledků testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně, že výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů;
- svými výsledky v anglickém jazyce se řadíme mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než my;
- porovnáním výsledků testů z anglického jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v anglickém jazyce využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti;
- výsledky naší školy v německém jazyce jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol;
- porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v německém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti;
- nejvyššího percentilu dosáhla 9.A v německém jazyce (78 %), 9.B v českém jazyce a OSP (35 %), nejnižšího 9.A v anglickém jazyce (47 %), 9.B v matematice (26 %);
- v 9.A třídě dosáhlo několik žáků vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (umístili se mezi 15 % nejlepších žáků ze 19 100 testovaných žáků) – osm žáků v testu obecných studijních předpokladů, šest v českém jazyce a šest v matematice;
- v 9.B třídě dosáhl výše uvedeného nadprůměrného až špičkového výsledku jeden žák v testech z OSP, českého jazyka a matematiky;
- míra spokojenosti žáků s hodinami českého jazyka je v 9.A extrémně vysoká, ve všech oblastech o desítky procent vyšší než průměrná spokojenost na testovaných školách;
- míra spokojenosti s hodinami českého jazyka je v 9.B vyšší než průměrná o jednotky procent v sedmi z osmi zjišťovaných oblastí;

- míra spokojenosti žáků s hodinami matematiky je v 9.A mírně pod průměrem všech zúčastněných škol, v 9.B je spokojenost žáků s hodinami matematiky vysoká, v sedmi oblastech z osmi vyšší než průměr zúčastněných škol, v některých oblastech o desítky procent;
- v rámci alespoň jedné třídy souhlasí všichni žáci s těmito tvrzeními:
  - když se učíme, snažíme se v českém jazyce dávat do souvislosti novou látku s tím, co jsme se učili dříve (9.A);
  - v hodinách českého jazyka je dobrá atmosféra (9.A);
  - v hodinách matematiky je dobrá atmosféra (9.B);
- rodiče taktéž vyjadřovali svou spokojenost s hodinami českého jazyka a matematiky:
  - v 9. A byla spokojenost rodičů s výukou českého jazyka i matematiky průměrná;
  - v 9.B byla spokojenost rodičů s výukou českého jazyka i matematiky nadprůměrná, v některých oblastech o desítky procent (spokojenost s kvalitou výuky českého jazyka, spokojenost s řešením námitek a stížností v českém jazyce i matematice);
- žáci i rodiče vyjadřovali svůj názor na celou školu. Jejich hodnocení bylo v níže uvedených oblastech následující:
  - ve škole se cítí dobře 82 % žáků 9. A a 92 % žáků 9.B;
  - své spolužáky a spolužačky má rádo 88 % žáků 9. A a 96 % žáků 9.B;
  - školu by doporučilo i ostatním (sourozencům, kamarádům) 94 % žáků 9. A a 87 % žáků 9.B;
  - na otázku, zda ve škole existuje někdo, na koho se mohou s důvěrou obrátit, odpovědělo kladně 94 % žáků 9.A a 87 % žáků 9.B;
  - všichni rodiče žáků 9. A i 9. B odpověděli kladně na otázku, zda naše škola odpovídá jejich potřebám a potřebám jejich dítěte;
  - 95 % rodičů žáků 9. A by naši školu doporučilo jiným rodičům či známým, z 9. B by tak učinili všichni rodiče.

#### 5.1.5.2 Dotazníkové šetření Ústavu školství

V červnu 2015 jsme využili nabídky Ústavu školství a provedli jsme dotazníkové šetření týkající se hodnocení některých aktivit školy ze strany zákonných zástupců. Celkem jsme obdrželi 242 vyplněných dotazníků, což představuje cca 50 % návratnost.

#### Komunikace se školou

Jednou z priorit školy je otevřenost v komunikaci. Zajímali jsme se o to, jak nás vnímají v této oblasti rodiče. Jaké je četnost jejich odpovědí?

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	neumím posoudit
Jsmo informováni včas o aktivitách školy.	66 %	31 %	2 %	0 %	1 %
Jsmo informováni dostatečně o obsahu aktivit školy.	58 %	38 %	4 %	0 %	0 %
Jste spokojeni s obsahem webových stránek školy?	68 %	30 %	0 %	0 %	2 %
Jste spokojeni se strukturou webu školy?	61 %	33 %	3 %	0 %	3 %
Jste spokojeni se snadností vyhledávání na webu školy?	55 %	36 %	6 %	0 %	3 %
Jste spokojeni s aktuálností informací na webu školy?	58 %	36 %	3 %	2 %	2 %

Máme možnost komunikovat s učitelem vždy, když potřebujeme.	77 %	20 %	2 %	0 %	0 %
Máme možnost domluvit si individuální schůzky s učitelem.	72 %	18 %	3 %	0 %	8 %
Učitelé řeší naše problémy dostatečně z hlediska obsahu.	61 %	26 %	5 %	2 %	6 %
Učitelé řeší naše problémy dostatečně rychle.	55 %	29 %	6 %	3 %	7 %
Žáci se mohou na učitele obracet se svými podněty.	65 %	24 %	5 %	1 %	5 %
Učitelé řeší problémy žáků dobře.	47 %	37 %	5 %	2 %	8 %

### Aktivity školy

V další části dotazníkového šetření jsme se věnovali problematice dlouhodobějších aktivit (školy v přírodě, lyžařské kurzy, adaptační pobyty) a rozvoji čtenářské gramotnosti, na kterou se ve škole ve větší míře zaměřujeme.

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	neumím posoudit
Máme od dětí dostatečné informace ohledně průběhu exkurze, výjezdu.	60 %	31 %	3 %	1 %	5 %
Výjezdy do zahraničí považujeme za přínosné.	55 %	24 %	7 %	2 %	12 %
Uvítali bychom výjezdy do zahraničí s výukou na zahraniční škole v cizím jazyce.	42 %	31 %	12 %	6 %	9 %
Považujeme za přínosný adaptační pobyt na začátku 6. ročníku.	51 %	23 %	6 %	5 %	15 %
Čtete (četli jste) dětem doma?	69 %	26 %	4 %	2 %	0 %
Čtou děti doma více než před rokem?	48 %	35 %	14 %	1 %	2 %
Baví děti čtení ve škole?	53 %	34 %	6 %	0 %	7 %

### Školní družina a školní jídelna

V poslední části šetření nás zajímaly názory na dvě součásti školy, na školní družinu a školní jídelnu. V této oblasti se ve vyšší míře objevovalo hodnocení „neumím posoudit“ z důvodu, že děti tyto součásti školy již nevyužívají.

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	neumím posoudit
Jsmo spokojeni s aktivitami ve školní družině.	51 %	16 %	3 %	1 %	29 %
Vychovatelky nám sdělují hodnocení našeho dítěte.	38 %	22 %	12 %	4 %	25 %
Vychovatelky dobře řeší problémy našich dětí.	42 %	24 %	2 %	1 %	31 %
Jsmo spokojeni s kvalitou stravy ve školní jídelně.	39 %	42 %	4 %	3 %	12 %
Jsmo spokojeni s velikostí porcí ve školní jídelně.	41 %	38 %	7 %	3 %	11 %
Jsmo spokojeni s denní nabídkou dvou jídel.	61 %	30 %	3 %	2 %	4 %
Jsmo spokojeni s objednávkovým systémem přes internet.	66 %	20 %	2 %	1 %	12 %



## 5.2 Účast žáků v soutěžích

Získané vědomosti a dovednosti měli žáci možnost uplatnit v nejrůznějších vědomostních, cizojazyčných, výtvarných a sportovních soutěžích ve školních, okresních, krajských i celonárodních kolech. Na soutěže je připravují pedagogové v rámci povinné výuky, nepovinných předmětů, ale i mimo vyučování ve svém volném čase. V letošním školním roce žáci dosáhli mnoha výborných výsledků. Ti nejlepší byli přijati starostou města a vedoucím odboru školství v zasedací síni MÚ Hranice a odměněni Pamětním listem a upomínkovým dárkem.

Tab. č. 24: Přehled soutěží 2014/2015

Název	
The Ladder	Hledáme nejlepšího mladého chemika
Logická olympiáda	Lidice pro 21. století
Coca – Cola Cup	Pangea – matematická soutěž
Minikopaná	Literární soutěž
Florbalové turnaje	Matematický klokan
Přírodovědný klokan	Piškvorky
Paragráfek	Hranické robotování
ICT Smajlík	Mokrá štafeta
Miniházená	Pythagoriáda
Fotíme Hranice	Frankofonní písně
Anglické odpoledne	Gastrosoutěž ve francouzském jazyce
Bobřík informatiky	Preventan Cup
Zeměkoule pod lupou	Zlatý list
Jazykové odpoledne	McDonald´s Cup
Soutěž zručnosti	Badmintonový turnaj dvojic
Dějepisná olympiáda	Dopravní soutěž mladých cyklistů
Think Blue Cup ve florbale	Fotosoutěž „Jaro“
Malujeme myši	Malá chemická olympiáda
IT slot	Májové tvoření
Soutěž nejen v informatice	Festival dračích lodí
Olympiáda v českém jazyce	Atletický trojboj Lolka a Bolka
Soutěže v anglickém, německém, francouzském a ruském jazyce	DO – RE - MI
Přebor škol v šachu	Šromoolympiáda
Zeměpisná olympiáda	Pohádková olympiáda
Recitační soutěž	Fotosoutěž „Voda“
Fotosoutěž „Zvířata“	

## 5.3 Rozmíst'ovací řízení

Celkem ukončilo povinnou školní docházku 60 žáků (50 žáků z 9. ročníku, 8 žáků z 8. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku), 4 žáci odešli studovat na šestileté gymnázium. Na gymnázia odchází studovat 7 žáků, na SOŠ 28 žáků, na umělecké obory 1 žák, SOU s maturitou 3 žáci, na nematuritní učební obory 20 žáků, jeden žák si nepodal přihlášku na žádnou střední školu. Maturitní obory celkem bude studovat 65 % vycházejících žáků, 33 % žáků bude pokračovat ve studiu na nematuritních oborech.

Z hlediska úspěšnosti přijetí na střední školu bylo 100 % žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení, z toho 9 žáků na odvolání. Tyto údaje svědčí o tom, že žáci školy reálně odhadují své možnosti dalšího studia a to včetně studia na kvalitních středních školách.

Z hlediska místa dalšího studia převládají Hranice s 21 studenty, dále následuje Olomouc s 9 studenty a Valašské Meziříčí s 8 studenty.

Nejpopulárnějším oborem mezi absolventy školy bylo gymnázium, které si vybralo 7 studentů. Dále následuje učební obor obráběč kovů (4 studenti).

Tab. č. 25: Umístění vycházejících žáků

Maturitní obory na SŠ		Učební obory SOU a OU	
Gymnázium HRANICE	6	SPŠ HRANICE	6
Gymnázium J. Blahoslava, Přerov	1	SSOŠ HRANICE	1
SPŠ HRANICE	2	SZŠ Hranice	1
SSOŠ HRANICE	2	SŠ gastronomie a služeb, Štířava, Přerov	1
SZŠ HRANICE	3	SZeŠ Přerov	1
G J. Blahoslava a SPgŠ Přerov	2	SŠ technická, Kouřilkova, Přerov	1
G Palackého a SŠ živnostenská Přerov	1	SŠ polytechnická Olomouc	2
SPŠ stavební, Lipník n/Bečvou	1	SŠ zemědělská Olomouc	1
SPŠ strojnická Olomouc	1	SOŠ a SOU Velký Újezd	2
VOŠ a SPŠ elektrotechnická Olomouc	2	SPŠ stavební, Valašské Meziříčí	2
SŠ polygrafická, Olomouc	1	SŠ nábytk. a obchodní, Bystřice pod Host.	1
SŠ logistiky a chemie Olomouc	2	Soukromé OU Velký Újezd s.r.o.	1
ART ECON SŠ s.r.o. Prostějov	1		
Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž	1		
SPŠ stavební Valašské Meziříčí	2		
OA a VOŠ Valašské Meziříčí	3		
ISS - COP, Valašské Meziříčí	1		
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov p/R	2		
SPgŠ a SZŠ A. České Odry	1		
SŠ technická a zemědělská Nový Jičín	1		
SPŠ a OA Uherský Brod	1		
SŠ služeb a podnikání Ostrava-Poruba	1		
VOŠ a SŠ zdravotnická Praha	1		

## 6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo realizováno v rámci plánu školy. DVPP bylo podporováno především v oblastech

1. podporujících rozvoj čtenářství nejen v českém jazyce, ale i v cizích jazycích
2. ICT,
3. odborné semináře,
4. osobnostní a sociální výchova.

### 6.1 DVPP

1. Pro plánování DVPP bylo využito nabídky SCHOLA SERVISU Přerov, NIDV Olomouc, KVIC Nový Jičín, Sluňákov, Olomouc a dalších institucí. Také probíhala školení v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.
2. Jako škola zaměřující se na využití ICT klademe důraz na ovládání ICT ze strany pedagogů. Školení v této oblasti zajišťujeme s využitím vlastního lektora, Ing. Petra Drábka.
3. Celkové náklady na DVPP a vzdělávání nepedagogických pracovníků činily ve školním roce 2014/2015 211 920 Kč (z toho 29 546 Kč z rozpočtu školy a 182 374 Kč ze sponzorského daru „Pomáháme školám k úspěchu“), což představuje nárůst o 137 870 Kč oproti předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 26: Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2014/2015

Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2014/2015	
Název semináře	Účastníci
Problematika veřejných zakázek, Ostrava	Habermann, Drábek
Využití pomůcek z ekologického centra Sluňákov	Preňková
Microsoft - Praha	Purgertová, Drábek
Hudební výlet do ZOO - Brno	Vinklarová
Výukové metody a jejich zasazení do třídního klimatu - Přerov	Šturmová
Kreativní a motivující výuka	Hlaváčová, Vinklarová
PŠÚ - Pardubice	Habermann, Kučírková
Národní konference – e Twinning – Hradec Králové	Šturmová
Jazykové hry v hodinách českého jazyka - Olomouc	Janoušková, Dohnálková
Práce s nestandardním žákem - Přerov	Kuchařková, Krumníková, Kunovská, Šturmová
Hospitační činnost - Olomouc	Kučírková
Pedagogický asistent - Opava	Řepová
PŠÚ – „Badatelství“ - Olomouc	Habermann, Hašová, Purgertová, Preňková
PŠÚ – „Čtenářství“ – Hranice – M. Šlapal	Dohnálková, Janoušková, Oravová, Habermann
PŠÚ – „Tvorba pravidel“ - Hranice	celá sborovna
RESTART – tablety – Hranice, Nový Jičín	20 učitelů školy
Prvouka jinak - Olomouc	Tyralíková
PŠÚ – „ICT“ - Olomouc	Drábek, Purgertová, Bouchala, Habermann
Konference vychovatelek	Vítková, Musilová, Kuchařková, Krumníková

„Leader“ - Přerov	Habermann
Legislativa v oblasti rizikového chování	Hlaváčová
Emoční inteligence - Olomouc	Reková
Čeština může bavit děti i učitele - Přerov	Hašová, Mazanová
Alternativní formy práce se třídou - Olomouc	Reková
Burza nápadů ke čtenářství - Olomouc	Hawigerová, Suchánková
Pečující dotek a dotekové hry pro učitele i žáky	Hlaváčová,, Kuchaříková
PŠÚ – Chrudim	Kučírková, Šturmová, Habermann, Janoušková, Dohnálková, Hawigerová
PŠÚ – „Třídnické hodiny“ - Pardubice	Hlaváčová, Tyralíková, Dřímlová, Reková
Nácvik čtení - Olomouc	Hawigerová, Dřímlová
PŠÚ – „Matematická gramotnost“ - Pardubice	Hašová, Vinklarová
PŠÚ – „Typologie MBTI“ - Hranice	celá sborovna
PŠÚ – „Sdílení“ - Karviná	Habermann, Hawigerová, Tomečková, Dřímlová, Mazanová
PŠÚ – „Anglický jazyk“ - Pardubice	Preňková, Šturmová, Purgertová
PŠÚ – „Sdílení“ - Dobronín	Hlaváčová, Dřímlová, Hašová, Tyralíková, Vinklarová
PŠÚ – „Problematika čtenářských dílen“ – Hranice – K. Šafránková	Hawigerová, Habermann, Hašová, Mazanová, Tomečková, Dřímlová, Hlaváčová, Drábková, Suchánková, Svozilová, Tyralíková, Vinklarová, Bouchala, Trnová
PŠÚ – „ŠD“ - Pardubice	Kuchaříková, Vítková, Musilová, Krumníková
Microsoft – Ostrava	Drábek
PŠÚ – „Čtenářství“ - Pardubice	Dohnálková, Janoušková, Hawigerová, Mazanová
Dětská jóga	Suchánková
Specifické poruchy učení - Olomouc	Mazanová, Suchánková
Letní škola francouzského jazyka a metodiky – Pec pod Sněžkou	Preňková, Oravová
Pedagogika Montessori - Opava	Hlaváčová, Drábková

## 6.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Tab. č. 27: Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Marta Pospíchalová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17.12.2014 seminář firmy Vema - Práce a mzdy (Vema Olomouc)</li> <li>- 27.1.2015 seminář firmy Vema - Práce a mzdy (Vema Olomouc)</li> <li>- 24.2.2015 seminář „Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace, technické zhodnocení, opravy a nakládání s ním“ (Olomouc – Vzdělávací agentura Paris)</li> <li>- 25.3.2015 seminář firmy Vema - Práce a mzdy (Vema Olomouc)</li> </ul>
Dana Jašková	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11.2.2014 hygienické školení (hygienické minimum) kolektivů školních jídelen a výdejů pro okres Přerov (KHS Olomouc MUDr. Hana Kabátová – Přerov)</li> <li>- 14.4.2015 Krajská konference hromadného stravování (Olomouc)</li> <li>- 14.4.2015 seminář „Základy výživy pro stravovací provozy“ (Olomouc)</li> <li>- 23.4.2015 seminář „Dietní stravování a alergeny“ (Olomouc)</li> </ul>
Martina Sehnalová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11.2.2014 hygienické školení (hygienické minimum) kolektivů školních jídelen a výdejů pro okres Přerov (KHS Olomouc MUDr. Hana Kabátová – Přerov)</li> </ul>
Mrnuštíková Jana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24.2.2015 seminář „Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace, technické zhodnocení, opravy a nakládání s ním“ (Olomouc – Vzdělávací agentura Paris)</li> </ul>

	- 25.2.2015 seminář „Změny v účetnictví PO“ (Anag Olomouc) - 11.5.2015 seminář „Praktické uplatňování DPH v roce 2015 u škol a školských zařízení“ (Anag Olomouc)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **6.3 Závěr k dalšímu vzdělávání pracovníků**

Další vzdělávání pracovníků je nezbytnou součástí jejich kariérního růstu a zvyšování kvality poskytovaných služeb. Proto budeme nadále další vzdělávání podporovat, zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizovaný školní vzdělávací program školy, jejich odbornost, jazykovou vybavenost, informační gramotnost a zlepšování kvality školy v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Vzhledem k organizačním problémům se zajištěním výuky upřednostňujeme organizaci vzdělávacích aktivit přímo ve škole. Při účasti pedagogů na seminářích mimo školu se osvědčuje předávání nabytých zkušeností v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

Vhodným prostředkem pro vzdělávání pedagogů je vzdělávání celých sboroven, kdy můžeme ovlivňovat zaměření seminářů a směřovat je k praktickému využití.

## 7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI, PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 7.1 Otevřenost školy, prezentace školy na veřejnosti

Jedním z hlavních cílů školního vzdělávacího programu je otevřenost školy a spojení jejího života s životem města, při kterém zároveň škola prezentuje své výsledky. Velký důraz ve školním vzdělávacím programu klademe na výchovu k občanství a osobnostní a sociální výchovu.

Tab. č. 28: Seznam akcí s dětmi pro rodiče a veřejnost

<b>Akce školy s dětmi pro rodiče a veřejnost – školní rok 2014/2015</b>	
<b>Termín</b>	<b>Název</b>
říjen	1. Pohádkové učení
listopad	2. Pohádkové učení
	Výstava fotografií k projektu Děti a Vánoce
	Klíče od pevnosti Šromotřák
	Halloweenský karneval
prosinec	Třídní vánoční besídka – 3. A, 6. B
	Vánoční jarmark
leden	3. Pohádkové učení
	Ukázková hodina pro rodiče – 1. A, 1. B
březen	Ukázková hodina pro rodiče – 1. C
duben	Ukázková hodina párové výuky – 2. A
březen – duben	Předtaneční žáků 9. tříd
duben	1. akce pro přijaté předškoláky
květen	2. akce pro přijaté předškoláky
červen	„Setkání na stělnici“ – 2. B
	3. akce pro rodiče předškoláků - Budeme mít prvňáčka“
<b>Akce mateřské školy</b>	
říjen	Podzimní slavnost
říjen	Tvořivá soutěž „Podzimní skřítek“
listopad	Podzimní výstava
listopad	Podzimní sběr
prosinec	Mikulášská nadílka
prosinec	Vánoční jarmark
únor	Dětský karneval
březen	Výtvarná dílnička
březen	Velikonoční výstava
březen	Den otevřených dveří
březen	Besídka „Jarní kouzlení“
duben	Výtvarné dílničky (3 krát)
duben	Zápis dětí do MŠ
květen	Jarní sběr
květen	Výtvarné dílničky (4 krát)
květen	Besídka ke Dni matek
květen	Vernisáž výstavy dětských prací v Galerii M + M
květen	Závěrečné plavání
červen	Výtvarné dílničky (5 krát)
červen	Den dětí s Městskou policií a DD4
červen	Školní výlet do ZOO Lešná
červen	Loučení s předškoláky

## 7.2 Škola jako vzdělávací centrum

Škola jako každoročně vyhověla požadavkům některých středních škol o umožnění souvislé praxe jejich studentů a tím i předání znalostí a zkušeností našich pedagogů. Velmi nás těší, že se k nám vracejí naši bývalí žáci, což svědčí o kvalitě našeho pedagogického sboru.

Tab. č. 29: Odborná praxe studentů

Jméno a příjmení studenta	Škola	Ročník a zaměření studia	Vedoucí praxe
Nikola Křenková	Střední pedagogická škola Přerov	3.ročník	Polláková
Věra Macháčková	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
Klára Páterová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
Kateřina Jursová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
Kristýna Cankovová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
Kateřina Menyhardová	Střední pedagogická škola Přerov	4. ročník	Kuchaříková
Věra Kamínková	PdF Ostravské univerzity	4. ročník, Učitelství pro 1.stupeň	Hawigerová
Nikol Volková	Střední pedagogická škola Přerov	2. ročník	Kuchaříková
Kristýna Kellarová	Střední pedagogická škola Přerov	2. ročník	Kuchaříková
Marek Hlaváč	PdF Masarykovy univerzity	4. ročník, učitelství pro 2. stupeň	Dohnálková
Lucie Jurčová	Střední pedagogická škola Přerov	2. ročník	Sobotková

## 7.3 Mediální prezentace

Základní škola prezentuje svou činnost zejména prostřednictvím:

- webových stránek školy, tříd 1. stupně a webu předmětu informatika
- webových stránek mateřské školy
- elektronických a tištěných materiálů distribuovaných do domácností, zpracovaných v rámci celé školy či v rámci jednotlivých tříd
- sdílením zkušeností v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, návštěv partnerských škol, účastí pedagogického sboru na oborových sdíleních
- aktivit přístupných veřejnosti – rodičovská univerzita (volba střední školy), ukázka práce s dětmi v 1. třídě, organizace výtvarných dílniček pro rodiče a děti v mateřské škole, obhajoby absolventských prací
- školního časopisu „Šromočasák“
- informačního panelu u hlavního vstupu do školy
- prezentační videosmyčky umístěné před zápisem do 1. tříd na několika místech v Hranicích
- akcí pro veřejnost
- zveřejnění výsledků realizovaných projektů
- regionálních masmédií
- prezentačních ploch v prostorách školy a tříd
- účastí žáků v regionálních soutěžích

- organizací společných aktivit rodičů a jejich dětí
- dobročinnými aktivitami – sběr krmiva pro zvířecí útulek, sponzorování zvířete v ZOO Lešná, sběr starého papíru

## 7.4 Přehled třídních, ročníkových a školních projektů ve školním roce 2014/2015

Projektové vyučování je jedním ze strategických postupů, pevně zakotveným ve školním vzdělávacím programu. ŠVP je v této oblasti plněn všemi pracovníky, i když na různé úrovni. Praxe dokazuje, že když pedagogičtí pracovníci věnují čas důkladné přípravě a organizaci, je projektová výuka přínosem pro žáky v rozvoji klíčových kompetencí a splňuje svůj účel.

Velmi přínosné jsou projekty organizované napříč různými ročníky, které mimo jiné přispívají ke vzájemné toleranci mezi žáky a ke zlepšení klimatu ve škole.

Tab. č. 30: Přehled projektů třídních, ročníkových, k průřezovým tématům

Název	Ročník
Děti a Vánoce	1. – 9. třídy
Les (EV)	1. třídy
Chraň sebe i své kamarády (VDO, OSV)	2. třídy
Žijeme spolu (MKV)	3. třídy
Čarodějův učeň (OSV)	3. A
Kdo jsem já a kdo jsme my (VDO)	4. třídy
Vesmír kolem nás	5. třídy
Jsmé Evropané (VMEGS)	5. třídy
Média (MV)	5. třídy
Ekosystémy (EV)	6. třídy
Občan a jeho postavení ve městě (VDO)	6. třídy
Rodilí mluvčí do škol (VMEGS)	7. – 9. třídy
Člověk na ostrově (OSV)	7. třídy
Hledám svůj svět (OSV)	8. třídy
Holocaust (MKV)	9. třídy
Jsmé Evropané (VMEGS)	9. třídy
Mediální výchova	6. – 9. třídy
BESIP – dopravní výchova na dopravním hřišti	3. a 4. třídy
SPŠ Hranice - dřevodílny	8. a 9. třídy
První pomoc na SSOŠ Hranice	5. a 8. třídy
Základy masáže na SSOŠ Hranice	dívky 9. tříd
Strojírenství naše priorita	9. třídy
Chemie převážně nevázně a robotování	8. třídy
Velikonoční putování pro prvňáky	1. – 5. třídy
Mezinárodní setkání mládeže – Gorlice, Polsko	9. třídy



## 8 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

### 8.1 Zřizovatel - Město Hranice

Vedoucí odboru kultury, školství a cestovního ruchu organizuje pravidelné porady ředitelů základních škol. Důležitá byla vzájemná spolupráce vedení školy a odborů zřizovatele při rekonstrukci rozvodů vody a odpadů v budově 1. stupně školy.

Město Hranice podporuje školu i v rámci svých dotačních titulů. Přehled úspěšných dotačních titulů společně s výší dotace je uveden v tabulce v kapitole 13.5.

### 8.2 Klub rodičů a přátel školy

Jedním z hlavních záměrů ŠVP je ještě více otevřít školu hlavně rodičovské veřejnosti. Pro rodiče jsou určeny konzultační hodiny každé poslední úterý v měsíci. Hlavní informace o škole jsou předávány na Valné hromadě v září a v červnu rodičům předškoláků. Rada rodičů se schází pravidelně. Na schůzkách jsou rodičům předávány informace o škole, připravovány společenské akce a členové Rady KRPŠ přenášejí informace do tříd.

Tab. č. 31: Přehled členů Rady KRPŠ

Třída	Člen	Funkce
VII.A	Petřek Roman	předseda KRPŠ
I.A	Helsnerová Barbora	
I.B	Ptáčková Jana	
I.C	Nagyová Gabriela	
II.A	Janečková Sabina	
II.B	Bělíková Lucie	
II.C	---	
III.A	Spáčilová Eva	
III.B	Kostková Tereza	
III.C	Novotná Hana	
IV.A	Marková Zuzana	
IV.B	Bajcarová Martina	
V.A	Draberová Jana	
V.B	Horáková Marie	
VI.A	Spilková Martina	
VI.B	Vinckerová Petra	
VII.A	Volková Magdalena	
VII.B	Gajdošová Martina	
VIII.A	Vavříková Iveta	
VIII.B	---	
IX.A	Kučová Lenka	
IX.B	Vaněk Petr	
zástupce za školu	Kunovská Petra	

### 8.3 Školská rada

Tab. č. 32: Členové školské rady

Členové	jmenování zřizovatelem	Mgr. Miroslav Raindl
		MUDr. Ctirad Polášek
	volení z řad zákonných zástupců žáků školy	Ing. Tomáš Vavřík, MBA
		Ing. Lucie Bělíková
	volení z řad pedagogických pracovníků školy	Mgr. Miluše Kučírková
		Mgr. Dagmar Janoušková

Volební období školské rady je od 1.1.2015 do 31.12.2017. Jednání byla svolávána dle ustanovení školského zákona.

Tab. č. 33: Datum a náplň jednání školské rady

6.10.2014	<ul style="list-style-type: none"><li>projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2013/2014;</li><li>informace ředitele školy o účasti školy v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“;</li><li>informace o nově zavedených aktivitách školy – adaptační pobyt, čtenářské dílny, tři dny s třídním.</li></ul>
23.3.2015	<ul style="list-style-type: none"><li>projednání a schválení zprávy o hospodaření za rok 2014;</li><li>informace o zvyšování naplněnosti školy.</li></ul>

### 8.4 Hodnocení práce Žakovského parlamentu ve školním roce 2014/2015

V tomto školním roce proběhlo 9 setkání, kterých se zúčastňovali zástupci ŽP jednotlivých (2 žáci každé třídy z 3. - 9. ročníku).

Akce a činnost ŽP ve školním roce 2014/15:

- Prezentace fotografií na informativní tabuli ŽP byla uskutečněna v měsíci září. Fotoграфování a realizaci fotografií zajistili členové školního fotografického kroužku.
- V měsíci září navštívili zástupci našich tříd partnerskou školu v Hlohovci na Slovensku. Zástupci školního parlamentu si domluvili krátkou informativní schůzku s našimi partnery. Diskutovali o činnosti ŽP, sdíleli své zkušenosti a hovořili o aktivitách, které se na jejich školách uskutečňují. Naše škola byla pro hlohovecké přátele v mnohém inspirativní a nabídla možnosti, jak se může ŽP stát efektivním nástrojem v utváření demokratického prostředí školy.
- Všechny třídy sdělily prostřednictvím svých zástupců ŽP své připomínky k organizaci začátku školního roku /3 dny s třídním učitelem/ a názory na vzhled, strukturu a možnosti využití úkolníků a diářů. Tyto informace byly předány panu řediteli. Žákům tato činnost přinesla radost z podílení se na běhu školy, zažití úspěchu ze zvládnuté odpovědnosti, neboť k jejich názorům bylo nahlíženo s vážností. Toto společné sdílení a podíl na rozhodování významně rozvíjelo občanské a osobnostní dovednosti žáků ŽP, protože byli nuceni zformulovat rozhodnutí všech třídních kolektivů do srozumitelných a jasných požadavků.

- Zájemci z řad žáků 7. – 9. tříd uspořádali již tradiční Halloweenský karneval pro žáky 1. stupně, kterého se zúčastnilo bezmála 200 zájemců. Akci podpořilo svou návštěvou i mnoho rodičů. Organizátoři si zodpovědně připravili všechny nezbytné pomůcky pro stanoviště s úkoly. Ty byly připraveny pro malé soutěžící v prostoru velké tělocvičny. Bufet a proměňování získaných žetonů za sladkosti a drobné předměty se uskutečnily v malé tělocvičně. Součástí karnevalu bylo také uspořádání soutěže o nejhezčí masku. Do hodnotící poroty soutěže organizátoři akce vyzvali rodiče a učitele. Tuto akci významně podpořila účastí paní učitelka Dagmar Janoušková, která vedla ŽP v minulém roce. Ke zdaru této akce přispěla také svými radami a zkušenostmi.

- Kolektivy devátých ročníků uspořádaly opět tradiční Mikulášskou nadílku pro všechny žáky naší školy. Žáci si připravili kostýmy, masky a nápadité rekvizity, které přispěly k emotivnímu zážitku a umožnily dětem prožít si kousek fantazie na půdě školy. Třídy si připravily pro mikulášskou družinu básničky a písničky. Všechny kolektivy byly odměněny sladkou nadílkou.

- ŽP připravil soutěž „O nejlépe vánočně vyzdobenou třídu“. Členové parlamentu hodnotili všechny třídy a udělovali body za tematické zaměření a podíl vlastní tvorby žáků na výzdobě třídy. Vítězné třídy obdržely sladkosti. Akce „Zdobení tříd“ měla velký ohlas u žáků 1. stupně, ti chtějí v akci pokračovat. Žáci 2. stupně by chtěli v této aktivitě změnu. Zájem o pokračování soutěže projedná ŽP na začátku nového školního roku při vytváření programu pro školní rok 2015-2016.

- Podařilo se zrealizovat nápad Vánoční zpívání. Letos pod názvem Zpívání na schodech. Akce se všem velmi líbila. Přesto se budeme snažit prosadit zpívání okolo vánočního stromečku na dvoře naší školy.

- V měsíci lednu byly na prvním a druhém stupni umístěny krabice, do kterých žáci vhazovali lístečky se svými názory. Touto formou jsme měli možnost vyjádřit se k tomu, co se nám ve škole daří/nedaří, co se nám líbí/nelíbí, co nám jde /nebo naopak nejde, v čem jsme výborní, v čem jsme zlepšili, nebo v čem jsme jedineční, v čem potřebujeme pomoci, o co máme zájem, co nám chybí, co bychom si přáli, co očekáváme. Převažovaly pochvaly, radost, spokojenost. V červených a zelených krabicích bylo 178 lístečků na prvním stupni a 96 lístků na druhém stupni. Na prvním stupni byli žáci nejvíce spokojeni se svými učitelkami – jsou hodné, trpělivé, hezké a přiměřeně přísné. Mnoho žáků prvního stupně se těší do školy, líbí se jim třídy, kroužky, aktivity na interaktivní tabuli a užívají si výuku VV a PV. Povedlo se zpívání na schodech se spolužáky, mnozí psali, že se zlepšili ve výuce a někteří by chtěli více hodin tělocviku. Nelíbí se jim společné šatny. Někteří žáci by chtěli využívat ve výuce tablety. Velké množství lístečků /1. i 2. stupeň/ obsahovalo žádost o připojení Wi-Fi . Po diskuzi s vedením naší školy a panem Drábkem – informatikem školy - bylo nutno vyřešit několik problémů, aby se mohlo připojit větší množství žáků a nebyla tak narušena plynulost chodu PC u nás ve škole. Po společné dohodě se budou moci postupně připojovat noví uživatelé. V měsíci dubnu a květnu již někteří žáci využívali WI-FI připojení nejen ve výuce, ale také ve svém volném čase stráveném ve škole. Žákovský parlament se prostřednictvím takových činností utváří a má možnost vyjadřovat se ke kontextu celoškolního procesu. Může tak docházet ke změně klimatu a ke zlepšování vztahů mezi vedením školy, učiteli, zaměstnanci a samozřejmě žáky směrem k partnerství a spolupráci.

- V měsíci únoru jsme předávali valentýnské vzkazy. Ve spolupráci s naším výtvarníkem Tomášem Janíkem jsme připravili tematický panel a valentýnskou krabici, kde mohli naši žáci shromažďovat svá valentýnská přání. Zástupci ŽP pak všechny vzkazy roznesli do tříd.

- Březnová prodejní akce „BLEŠÍ TRH“ se setkala se zájmem, i když se jednalo o zcela novou nabídku ŽP. Prodejní akce se mohl zúčastnit každý žák naší školy. V této aktivitě budeme pokračovat a po úspěšné prezentaci očekáváme větší počet zájemců.

- Aprílový den jsme oslavili veselými klobouky a barevným oblečením. Některé třídní kolektivy využily k výrobě klobouků pracovní vyučování nebo výtvarnou výchovu. Podařilo se tak využít možnosti propojit výuku se zábavou a cílem. Žáci druhého stupně by přivítali změnu slavení „apríla“ - 1. dubna, např. vyučováním zábavnou formou.

- Daří se pokračovat v úklidu kolem školy. Rozpis a výkon kontrolovali zástupci ŽP a třídní učitelé. Tento školní rok jsme byli spokojeni se zodpovědným přístupem k této činnosti. Daří se nám tak přispívat ke zlepšení prostředí naší školy.

- Využíváme systému Žolík – omluvenky ze zkoušení (1 zkoušení v měsíci).

- V měsíci dubnu jsme poděkovali učitelům a vychovatelkám za jejich práci. Překvapili jsme je a potěšili malým dárkem /zápisníček a propisky/ ke Dni učitelů. O zakoupení se postarali paní učitelka Kunovská, paní Vavříková a KRPŠ.

- V průběhu školního roku jsme realizovali s podporou p. učitelů J. Bouchaly, P. Straky a zástupců třídních kolektivů podzimní a jarní sběr starého papíru. Podzimní výtěžek byl určen pro potřebu tříd a část jarního sběru poslouží ke sponzorování zvířete v ZOO, kde přispíváme na lva v ZOO Lešná Zlín.

- Pokračujeme ve sběru plastových víček – v každé třídě byl kontejner na shromažďování vršků. Zástupci ŽP pak plastové vršky přinášeli paní učitelce Šturmové nebo Purgertové, které je předávaly paní učitelce Žanetě Suchánkové, která má akci „pomoc nemocnému Lukáškoví“ na starosti.

Žákovský parlament má v naší škole své nezastupitelné místo. Přispívá ke zlepšení vztahů mezi žáky navzájem a také mezi žáky a učiteli. Prostřednictvím společného plánování, sdílení a uskutečňování akcí společně zažívají a pociťují na vlastní kůži rozhodovací proces a jednání v každodenní školní praxi. Žákovský parlament se tak postupně na naší škole stává efektivním nástrojem. Pan ředitel i učitelé podporují autonomii ŽP a zvyšují jeho podíl při realizaci některých aktivit školy. Cílem vzájemného partnerství bude časem nejen spolurozhodování a řízení, ale možnost vystupovat současně jako oponent v jiných aktivitách. Chceme, aby náš žákovský parlament byl formálním seskupením zřízeným „shora“ (od vedení školy), na nějž se musí povinně docházet a tvářit se, že se řeší opravdu důležité věci, pro které je na pokyn či výzvy učitelky, jenž parlament vede, třeba zvednout ruku a odsouhlasit je. Chceme, aby žáci a učitelé pracovali hromady jako rovnocenní partneři. V následujícím roce může být velkým přínosem forma zkušenostního učení, při kterém mohou žáci v samostatném žákovském orgánu zdokonalovat své komunikační a organizační schopnosti. Navíc by mohli prostřednictvím rolí zažívat, jaké to je, když o všem rozhodují sami. Vedoucí učitel by byl jen rádcem, mentorem a průvodcem realizace aktivit ŽP.

Chtěla bych poděkovat vedení školy za podporu činnosti Žákovského parlamentu a uvědomění si jeho významu. Učitelům děkuji za spolupráci a poskytnutí možnosti vyjadřo-

vat a sdílet názory ŽP na třídnických hodinách. Poděkování patří také KRPŠ za finanční příspěvky na akce a spolupráci při organizování akcí ŽP.

*Hana Purgertová*

## 8.5 Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomůže učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky, a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků.

Od 1. září 2014 byla naše škola do výše uvedeného projektu přizvána jako tzv. spolupracující škola. Díky účasti v tomto projektu tak máme možnost využívat podpory, která je velmi cenná pro kvalitativní rozvoj školy. Mezi poskytovanou podporu patří:

- pravidelná přítomnost pedagogického konzultanta a mentora ve škole, který je pedagogům nápomocen ve zlepšování své práce;
- vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol zapojených do projektu. Až čtyři učitelé se zúčastnili tzv. oborových sdílení učitelů zapojených škol. Sdílení byla zaměřena na badatelsky orientovanou výuku, na využití ICT technologií, na výuku matematiky nejen konstruktivistickou metodou, na výuku cizích jazyků, na problematiku školních družin, na rozvoj osobnostní a sociální výchovy a na rozvoj čtenářských gramotností.
- návštěva ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi zaměřená na výuku dějepisu, kooperativní výuku v hodinách českého jazyka a matematiky, řízení školy.
- návštěva části pedagogického sboru na partnerské škole projektu, na ZŠ Dobronín;
- návštěva vyučujících cizího jazyka na pilotní škole projektu, na ZŠ Horka nad Moravou;
- možnost účasti na vzdělávacích akcích vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie;
- možnost pozvání takového špičkového lektora přímo k nám do školy a proškolení většiny pedagogického sboru. Na škole tak proběhla lekce rozvoje čtenářské gramotnosti pod vedením paní Šafránkové (1. stupeň) a pana Šlapala (2. stupeň).
- vzdělávání celé sborovny v problematice tvorby pravidel třídy a téměř celé sborovny v semináři zaměřeném na typologii žáků, na individualizaci výuky dle typologie žáků.
- nákup pomůcek a materiálů potřebných pro rozvoj školy.

Důležitým pravidlem zmiňovaného projektu je dobrovolná účast jednotlivých pedagogů. Ti si tak vypracovali svůj Plán osobního pedagogického rozvoje, ve kterém definovali oblasti, v nichž chtějí v příštím školním roce dosáhnout znatelného pokroku. Škola má vypracován tzv. Plán pedagogického rozvoje školy, který vychází z osobních plánů pedagogů. Na školní rok 2014/2015 jsme si zvolili následující priority:

- zvýšení osobní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání, zlepšení připravenosti žáků na každodenní výuku;

- zlepšení klimatu v jednotlivých třídách, zkvalitnění vztahů mezi žáky i různých ročníků;
- zlepšení čtenářských dovedností žáků, zdokonalení chápání textu, vyhledávání informací;
- zlepšení čtenářských dovedností v cizích jazycích, tj. v jazyce anglickém, německém, francouzském a ruském.

## 9 ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

### 9.1 Sportovní aktivity

Jednou z výchovně vzdělávacích priorit školy je podpora rozvoje pohybových dovedností žáků, sportovní výchovy a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

V rámci výuky tělesné výchovy je naplněné průřezové téma zdravý životní styl účastí žáků 2.-3. ročníků na plaveckém výcviku, žáků 5. a 8. ročníků na LVVK, výukou netradičních sportů, dále velkým množstvím sportovních soutěží a účastí na školách v přírodě a letních výletech. Plaveckého výcviku se zúčastnily i děti z mateřské školy. Účast dětí a žáků na plaveckém výcviku zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 34: Účast na plaveckém výcviku ve 2.-3. ročníku, v MŠ

2014/2015	počet žáků ve třídě	počet žáků plavajících
II.A	27	26
II.B	26	25
II.C	22	21
<b>2. ročník</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
III.A	22	22
III.B	21	20
III. C	20	21
<b>3. ročník</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<b>Celkem</b>	<b>138</b>	<b>135</b>
%	<i>100 %</i>	<i>97,83 %</i>
<b>MŠ</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
%	<i>100 %</i>	<i>80 %</i>

### 9.2 Školní úrazovost

Naší snahou je dosáhnout snížení počtu školních úrazů, což se nám ve školním roce 2014/2015 podařilo. Ve školním roce 2013/2014 jsme zapsali celkem 46 úrazů (z toho bylo 8 se záznamem, pojišťovnou bylo odškodněno 7 ve výši 16 460 Kč), ve školním roce 2014/2015 jsme zapsali v základní škole celkem 38 školních úrazů (z toho byly 4 se záznamem a pojišťovnou odškodněny 2 ve výši 7 300 Kč). Ve školním roce 2013/2014 se tak stalo v průměru 0,10 úrazu na 1 žáka, ve školním roce 2014/2015 to bylo 0,07 úrazu na 1 žáka. Pokles úrazovosti v základní škole tak představuje 17 %.

V mateřské škole se nestal během školního roku žádný úraz.

Většina úrazů vznikla u žáků při sportovních činnostech v hodinách tělesné výchovy v prostorách tělocvičny nebo na sportovním hřišti (zakopnutí, špatný došlap, nepozornost dětí), v učebnách a to převážně o přestávkách.

Po každém úrazu byli žáci znovu poučeni o bezpečnosti a chování.

Tab. č. 35: Počet úrazů

	MŠ	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet úrazů	0	27	11	38
Počet registrovaných	0	3	1	4
Počet dívek/chlapců	0 / 0	13 / 14	2 / 9	15 / 23

Tab. č. 36: Počet úrazů dle místa vzniku

	tělocvična + hřiště	ŠD	učebna	chodba	šatna	schodiště	ostatní
Místo úrazů MŠ/I.st./II.st.	0/7/5	0/2/0	0/7/5	0/4/2	0/2/0	0/0/0	0/4/0
celkem	12	2	12	6	2	0	4

Z rozboru školních úrazů vyplývá, že výrazná snaha o podstatné snížení školní úrazovosti musí vést přes kázeň v hodinách tělesné výchovy, o přestávkách v učebnách a to hlavně přes důsledné dodržování stanovených dozorů pedagogických pracovníků a vyvozování důsledků z úmyslného zavinění.

Tab. č. 37: Přehled úrazů zaměstnanců školy

	pedag. prac.	ŠD	ŠJ	prov. prac.	celkem
Počet pracovních úrazů	0	0	0	0	0

### 9.3 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2014/2015 byly úspěšně splněny. Shodují se s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

#### 9.3.1 Vzdělávání

- metodik prevence:
  - v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ – výjezdy žáků, OSV, typologie MBTI žáků
  - samostudium
- pedagogičtí pracovníci:
  - typologie MBTI žáků

#### 9.3.2 Organizace prevence

- metodik prevence:
  - Minimální preventivní program byl vypracován se všemi přílohami „Co dělat, když“.
  - Letos byly nově zavedeny Tři dny s třídním – posílení pozitivních vztahů ve všech třídách, posílení úlohy třídního učitele, tvorba třídních pravidel.
  - Adaptační kurz 6. ročníků – další novinka – rozvoj spolupráce, komunikace, pozitivních vazeb, tvorba prvních společných pravidel, vzájemné poznávání mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem a metodikem prevence – tři dny – jeden den zajišťoval dodavatel (Odyssea, Sdružení D).



- Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování - došlo k dalšímu zviditelnění metodika na druhém stupni díky dohledovým hodinám a tvorbě a účasti na projektech a dalších aktivitách. Řada pedagogů při problémech ve třídě metodika kontaktovala a konzultovala možná řešení.
- Pomoc třídním učitelům, kteří jednou za čtvrt roku zařadili do svých hodin aktivity OSV – hodnocení aktivit je uloženo u vedení školy.
- Schránka důvěry – stejně jako loni využívali žáci prvního stupně, řešili své drobné křivdy a stížnosti.
- Poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů.
- Spolupráce se školním psychologem – konzultace o jednotlivých žácích, situacích apod.
- Spolupráce se speciálními pracovišti a preventivními zařízeními – PPP, odbor sociálních věcí MÚ.
- Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami – ze školení, grantů, internetu apod.
- Úspěšný grant na MÚ Hranice – Paragráfek - bude realizován ve školním roce 2015/2016.
- Úspěšný grant na MŠMT – etická výchova – realizace některých aktivit v příštím školním roce.
- Pomoc při tvorbě projektů podpořených MŠMT a účast na nich (2., 3., 4.) ročník, vyhodnocení s ohledem na klima ve třídě.
- Práce skupiny, která se věnuje OSV a EV na škole (Pomáháme školám k úspěchu).
- Příprava adaptačních kurzů pro budoucí šestáky, schůzka s rodiči.
- Sociogramy jednotlivých tříd – na žádost třídního učitele.
- ostatní pedagogové:
  - Využití volného času – ve škole pracují kroužky pro žáky.
  - Třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili zárodeční podoby šikany a další přestupky s ní související. Vždy byl navázán kontakt se zákonnými zástupci žáka.
  - Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek.
  - Vytvoření manuálu – tři dny s třídním učitelem.
  - Vytvoření manuálu – adaptační pobyt pro 6. ročníky.
  - Tři dny s třídním – spolupráce, komunikace, pozitivní vztahy, pravidla třídy.
  - Hodiny věnované OSV – hodnocení uloženo u ředitele školy.

### 9.3.3 Aktivity v rámci nescifické primární prevence

Tab. č. 38: Přehled aktivit v rámci nescifické primární prevence

Ročník	Téma	Znalosti	Forma realizace
MŠ	Zdravý životní styl, zdravé prostředí	Režim dne, styl života, zájmová činnost. Cílem bylo oddálit kontakt s návykovou látkou.	vyučovací jednotka
	Poznávání lidí	Kamarádství, vztahy k ostatním	vyučovací jednotka
1. ročník	Výchova ke zdraví, poznávání lidí	Denní režim zdraví, nemoc. Kamarádství, vztahy k ostatním – noví spolužáci.	vyučovací hodina, adaptační kurz se spaním ve škole
	Škola v přírodě	Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých	pětidenní pobyt

2. ročník	Psychohygiena, lidské vztahy	Organizace vlastního času, režim dne. Tolerance, empatie, vztahy ve třídě.	vyučovací hodina, projekty
	Škola v přírodě	Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých – dodavatel.	pětidenní pobyt
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Mezilidské vztahy	Zdravá strava, návykové látky, šikana, sebepoznání, osobní bezpečí.	vyučovací hodina, práce ve skupinách
4. ročník	Lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	Právo a spravedlnost, vzájemné vztahy, návykové látky, počítače, osobní bezpečí.	vyučovací hodina, projektové vyučování
5. ročník	Návykové látky a zdraví, soužití lidí	Legální drogy, ochrana zdraví, odmítnutí, komunikační dovednosti, kyberšikana.	vyučovací hodina, projekty
6. ročník	Internet jako svobodné médium, vztahy k druhým lidem	Autorský zákon, netiketa, chování v síti internet, vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí, problémy s dospíváním.	vyučovací hodina, projekty ročníku
7. ročník	Etnický původ, novodobé pirátství	Rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, autorský zákon, hudba na nosičích.	vyučovací hodina
8. ročník	Sexualita, závislosti	Sexuální dospívání, pohlavně přenosné nemoci, sexuální kriminalita, rizikové prostředí, zneužívání návykových látek, patologické hráčství.	vyučovací hodina, projekt, tvorba plakátů
9. ročník	Multikulturalita, protiprávní jednání, drogová prevence	Projevy diskriminace, rasismus, xenofobie, cvičení sebekontroly, právní systém, prevence rizikového chování, ochrana zdraví.	vyučovací hodina
	Závěrečné práce	Vztahy ke škole, šikana, sebepoznání, vystupování před kolektivem.	tvorba práce, její obhajoba
celá škola	Tři dny s třídním	Sebepoznání, pozitivní vztahy ve třídě, spolupráce, pravidla třídy.	vyučování
	Hodiny OSV	Hodiny věnované OSV	vyučovací hodina
ŠD	Celoroční plán	Vztahy mezi žáky.	hodina ŠD

### 9.3.4 Aktivity v rámci specifické primární prevence

Tab. č. 39: Přehled aktivit v rámci specifické primární prevence

Ročník	Téma	Znalosti	Forma realizace
MŠ	Práce hasičů a policie	Seznámit se s prací a úkoly hasičů a policie – jak pomáhají, proč jsou důležití.	beseda, exkurze
	Zdraví dětí	Aktivity zaměřené na zdravý životní styl a vztahy v dětském kolektivu.	projekt
1. ročník	Jsem školákem	Žáci si vytváří vztahy ve třídě, poznávají své nové kamarády, přijímají svou roli.	adaptační kurz se spaním ve škole, škola v přírodě
2. ročník	Jak se chovat při požáru	Žáci se učí na modelových situacích, jak postupovat při požáru.	interaktivní beseda
	Chraň sebe i své kamarády	Vztahy mezi žáky, aktuální problémy třídy. Pravidla třídy, práva a povinnosti žáků.	projekt – grant MŠMT
	Méd'ové	Jak se zachovat v některých životních situacích.	projekt
	Služebna MP	Práce MP – návštěva služebny.	beseda
3. ročník	Městská policie	Žáci se seznamují s prací Městské policie.	beseda
	Vietnamská menšina	Rozdíly mezi kulturami, soužití lidí různých národností.	projekt
	Šikana a vztahy mezi žáky	Interaktivní výcvik, který prohlubuje pozitivní vztahy ve třídě.	interaktivní výcvik
4. ročník	Kdo jsem já, kdo jsme my	Sebepoznání, poznání druhých, vzájemné vztahy.	projekt – grant MŠMT
	Jonatán a R.S.B.,s.r.o.	Vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými. Jak řešit šikanu.	projekt
4.,5.roč.	Paragrafek	Soutěž o právním vědomí a spolupráci.	soutěž
5. ročník	Šikana	Beseda s MP.	beseda
zájemci	Spaní ve škole	Vztahy ve třídě, sebepoznání, poznávání druhých.	aktivity
1.stupeň	Dopravní výchova	Žáci se seznamují s dopravními předpisy, řeší dopravní situace,	besedy, dopravní hřiště

6. ročník	Občan a jeho postavení ve městě	Žáci se seznámili s možnostmi, jak a na koho se obrátit na městském úřadu.	projekt
6. ročník	Unplugged	Testování žáků i jejich rodičů.	testy
7. ročník	Člověk na ostrově	Cílem byla podpora týmové práce – skupinová komunikace, role ve skupině.	projekt
8. ročník	Nenávist na internet nepatří	Interaktivní lekce s výcvikem, následná prezentace projektu – dodavatel Sdružení D.	interaktivní výcvik
9. ročník	Multikulturalita	Projekt se zaměřil na soužití lidí různých kultur, přesvědčení a různého stylu života.	projekt
	Petřín příběh	Prevence zneužívání návykových látek	projekt

### 9.3.5 Nejzdařilejší akce primární prevence

#### 9.3.5.1 2. ročník

Na začátku roku žáci absolvovali interaktivní lekci, která byla hrazena z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu). Cílem bylo podněcovat u žáků toleranci a empatii, podpořit pozitivní vztahy ve třídě a upozornit na vztahy v rodině. Žáci na pozadí pohádky řešili některé problémové situace. Program, který realizovalo sdružení D, se setkalo s velkým úspěchem u žáků i učitelů.

V tomto ročníku jsme se zaměřili na seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi. V jednodenním projektu (Práva a povinnosti) diskutovali o právech dětí, o právech ve škole, o školním řádu apod. Podstatné bylo, že ke každému právu přiřazovali povinnost, která je nedílnou součástí života v demokratické společnosti. Na projektu spolupracoval metodik prevence, který provedl šetření ve třídě a navrhl další práci se třídou. Žákům vyhovovala práce v komunitním kruhu a otevřená diskuse o vztazích ve třídě. Projekt byl podpořen MŠMT – Etická výchova – Chraň sebe i své kamarády.

#### 9.3.5.2 4. ročník

V rámci projektu Společně za bezpečnou školu (grant MŠMT) se žáci na pozadí příběhu s prvky science fiction učili řešit jednotlivé fáze šikany. Vytvářeli živé obrazy, které vyjadřovali pocity a emoce jednotlivých hrdinů. Příběh dotvářeli a hledali jeho nejlepší řešení. Interaktivní lekce sdružení D se jmenovala Jonatán a R. S. B., s.r.o. Lekce byla hodnocena žáky velmi kladně, navazovaly na ni další aktivity tříd na podporu kamarádských vztahů.

I v tomto ročníku podpořilo MŠMT další projekt – Etická výchova – Kdo jsem já. Žáci se zamýšleli nad svými vlastnostmi, klady i nedostatky. Pozitivně hodnotili své spolužáky.

#### 9.3.5.3 4., 5. ročník

Pro žáky hranických škol a okolí naše škola uspořádala adrenalinovou soutěž Paragraftek. Jejím cílem je upozornit širokou veřejnost na prodej legálních drog (alkoholu a tabákových výrobků) osobám mladším 18 let. Žáci prokazovali své znalosti zákonů, prezentovali své názory na aktuální témata ze života, rozvíjeli týmovou spolupráci pod časovým tlakem, na základě fiktivního příběhu rozhodovali o důležitých zákonech společnosti a v posledním kole tipovali věk figurantů (zkusili si tak, jak je pro prodejce těžké rozhodnout, zda mohou alkohol a cigarety prodat). Na realizaci jsme získali grant MÚ, ke spolupráci byla přizvána policie a další významné subjekty města. Akce se stala již tradiční a je všemi hodnocena jako velmi zdařilá.

#### 9.3.5.4 6. ročník

Další zážitkovou lekcí hrazenou z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu) byl program Outsider na podporu nově vznikajících kolektivů, převážně zaměřen na šikanu. Žáci dostali informace o formách šikany, jejích stádiích, na koho se obrátit a jak pomoci. Největším přínosem byla možnost, aby si žáci postoje a chování vyzkoušeli v inscenovaných situacích. V dalších hodinách potom žáci se svým třídním učitelem diskutovali a vytvářeli pravidla třídy.

Velmi zdařilý adaptační kurz – dva dny z vlastní tvorby, jeden den dodavatel – Sdružení D, Odyssea.

#### 9.3.5.5 8. ročník

Praxí ověřený projekt Hledám svůj svět se zaměřil na osobnostně sociální výchovu. Cílem bylo upozornit na lidské emoce, jejich projevy a zvládání. Žáci se při aktivitách dozvěděli něco nového o sobě i svých spolužácích.

Nenávist na internet nepatří – kyberšikana a její řešení. Dodavatel Sdružení D. Žáci se účastnili interaktivního výcviku, ve kterém získali znalosti i dovednosti v oblasti kyberšikany. Své poznatky šířili na druhém stupni.

#### 9.3.5.6 9. ročník

Tento věk s sebou přináší riziko experimentování s návykovou látkou. Proto jsme pro žáky z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu) objednali u sdružení D zážitkovou lekci, která pravdivě informovala o riziku zneužívání a o řešení krizových situací, které mohou ve spojení s drogou nastat. Žáci měli možnost pravdivý příběh v jednotlivých jeho částech upravit a hledat možné alternativy řešení.

*Mgr. Alena Hlaváčová*

## 9.4 Práce výchovné poradkyně

### 9.4.1 Volba povolání

Akce uskutečněné výchovnou poradkyní a vyučujícími pro žáky 8., 9.tříd a rodiče:

1. Rodičovská univerzita – informace pro rodiče vycházejících žáků ohledně podávání přihlášek na střední školy a o průběhu přijímacího řízení, představení některých studijních a učebních oborů zástupci středních škol
2. Žáci se zúčastnili Burzy středních školy v prostorách zámku v Hranicích
3. Někteří žáci z 8. a 9.ročníků se zúčastnili projektu „Strojírnoství naše priorita“
4. Žáci se samostatně zúčastnili Dnů otevřených dveří na středních školách
5. Účast žáků a vyučujících na akcích pořádaných SPŠ Hranice – Soutěž zručnosti a počítačových dovedností, Hranické robotování, Od pilníku k digitální technologii, Dřevo náš kamarád, Chemie převážně nevážně, Hledáme nejlepšího chemika regionu, Malá chemická olympiáda

## 9.4.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### 9.4.2.1 Integrovaní žáci

Na škole je celkem 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je 26 individuálně integrovaných žáků, 10 na 1. stupni, 16 na 2. stupni. Žáků *zdravotně znevýhodněných* je 40, 23 na 1. stupni, 17 na 2. stupni, jeden žák (7. roč.) je *sociálně znevýhodněný*. S žáky s dysporuchami pracovaly v oddělení reedukace V. Mazanová, Ž. Suchánková a D. Tyralíková (individuální logopedická péče). Čtyři žáci pracovali s asistentem pedagoga (jeden na 1. stupni, tři na 2. stupni).

Tab. č. 40: Počet dětí, které absolvovaly pedagogicko-psychologické vyšetření

<b>1. ročníky</b>	4	<b>4. ročníky</b>	10	<b>7. ročníky</b>	5
<b>2. ročníky</b>	14	<b>5. ročníky</b>	5	<b>8. ročníky</b>	2
<b>3. ročníky</b>	8	<b>6. ročníky</b>	9	<b>9. ročníky</b>	0

### 9.4.2.2 Výchovné komise

Ve školním roce zasedala 5x výchovná komise, která řešila následující problémy:

- neomluvená absence – 3x
- nadměrná omluvená absence
- nevhodné chování mezi spolužáky
- záškoláctví
- neprospěch, nepřipravenost, nezájem o výuku, nevhodné chování k vyučujícím

### 9.4.2.3 Nadaní žáci

Na škole jsou dva žáci (3. B, 4. A), u kterých PPP diagnostikovala mimořádné nadání.

Pro nadané žáky zajišťuje škola následující možnosti:

- účast v soutěžích a olympiádách organizovaných externě;
- účast v soutěžích organizovaných samotnou školou;
- účast v zájmových útvarech a nepovinných předmětech;
- účast v jednorázových mimovyučovacíh aktivitách s různým zaměřením;
- výuka vybraného předmětu ve vyšším ročníku;
- roli leadera při týmové práci, třídních a školních projektech.

Mgr. Ivana Krausová

## 10 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

### 10.1 Zahraniční spolupráce

Spolupráce obou škol se rozvíjí především v oblasti jazykové, zeměpisné, historické, přírodopisné, kulturní a sportovní. Pobyt v partnerském městě je přínosem pro vytváření dobrých vztahů, ke spolupráci s ostatními lidmi, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, využívání vědomostí a dovedností. Velký zájem ze strany žáků svědčí o dobrém záměru tohoto setkávání. Nejen z hlediska zúčastnit se, ale také se podílet, organizovat, poznávat nové lidi, místa, také sám sebe v různých nových situacích. Akce přispívá prosazovat tzv. evropské vzdělávání.

Návštěva dětí a pedagogů ze ZŠ Podzámska v Hlohovci se uskutečnila 14. – 15. 5. 2015, návštěva žáků a pedagogů ZŠ a MŠ Šromotovo v Hlohovci proběhla 28. – 29. 5. 2015.

Tento projekt by nemohl být realizován bez finanční podpory města, které poskytlo škole grant ve výši 47 000 Kč.

### 10.2 Exkurze, besedy, divadla a další vzdělávací aktivity

Všechny naplánované vzdělávací exkurze, besedy, koncerty a další vzdělávací aktivity byly splněny. Během školního roku byly z podnětu žáků nebo pedagogů organizovány další akce. Vlastivědné vycházky, exkurze, prožitkové programy,... doplňovaly výuku v obou stupních školy.

Tab. č. 41: Přehled exkurzí, besed

<i>Název</i>	<i>Ročník</i>
Praha	4.A, 4. B
Vlastivědné muzeum Olomouc	8.A
Hvězdárna a planetárium Brno	5. A, 5. B
Vánoce na dědině – Rožnov pod Radhoštěm	2. A, B, C, 3.A, C, 5. A
Pracovní úřad Hranice	6. B
Muzeum Komenského v Přerově	7. A, 6. A, 9. A
Knihkupectví EZOP	1.A, B, C, 4. B
Městská knihovna	3.A, B, C, 4. B
Velký svět techniky Ostrava	5. A, 5. B, 6. A, 6. B
Londýn	6. – 9. třídy
Zahradnictví Sempra Hranice	dívky 6. tříd
ZUŠ Hranice	1. třídy
Městský úřad Hranice	6. B
Letiště Drahotuše	6. třídy
Osvětím	9. třídy
Služebna Městské policie Hranice	2. třídy
Den kostelů	5. A, 4. B
Láska ano, děti ještě ne	9. třídy
Beseda proti kouření	2. A, 2. B
Barma v proudu času	6. – 9. třídy
Indie – všechny barvy Orientu	6. – 9. třídy
Maroko očima motorkářů	8. třídy
Jsem sestra Arnošta Lustiga	9. třídy

Tab. č. 42: Přehled divadelních představení

<b>Divadla – školní rok 2014/2015</b>	
<i>Název</i>	<i>Třídy</i>
Kráska a zvíře	4. A, 4. B, 5. B
Poprask na laguně	9. A, 9. B
Mrazík	2. A, 5. A
Hrnečku, vař	1. A, 1. C
Broučci	2. A, 2. B, 2. C
Nevěsta pro hastrmana	1. A, 1. C
Postřižiny	7. A, 8. A
O hubaté Doře	1. B, 3. třídy
Cesta kolem světa za 80 dní	6. A, 6. B

Tab. č. 43: Přehled akcí pro žáky z MŠ

<b>Akce pro žáky z MŠ školní rok 2014/2015</b>	
<i>Název</i>	
Pastelka nás vítá	Karnevalové tvoření v DDM
Návštěva ve školní kuchyni	Ukázková hodina v 1. B
Barvičkování	Vystoupení ZUŠ ve školce
Výstava fotografií na zámku	Za uměním do synagogy
Barevný den a Den bez aut	Ukázková hodina v 1. A
Dopoledne pod Bílým kamenem	Procedury v solné jeskyni (5 krát)
Zdravá pětka s lektorkou	Plavecký výcvik (9 krát)
Setkání se 7. mechanizovanou brigádou na zámku	Ukázková hodina v 1. C
Dopravní hřiště	Divadlo na Staré střelnici
Drakiáda ve školce	Návštěva v Městské knihovně v Hranicích
Úkoly sovičky Rozárky	Beseda s Policií ČR
Halloweenský karneval ve školce	Vystoupení ZUŠ v koncertním sále
Kapy, kap	Den Země v arboretu Střední lesnické školy
Sportování v DDM	Exkurze u Policie ČR
Vitamínové království	Exkurze u hasičů
Podzimní tvoření v DDM	Čáry, máry
Divadlo na Staré střelnici	Atletické přebory dětí z MŠ
Zdobení vánočního stroměčku	Focení dětí
Vánoční focení dětí	Taneční vystoupení ZUŠ v sokolovně
Vánoční nadílka ve školce	Den dětí s Městskou policií
Novinové hrátky ve školce	Den dětí ve školce
Ukázková hodina v 1. A	

# 11 DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

## 11.1 Školní družina

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) je vymezena vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb., školským zákonem 561/2004 a dalšími platnými předpisy.

Hodnocení činnosti ŠD vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Stejně jako v minulých letech, pracovali jsme i v tomto školním roce podle ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“. Ten vnímáme v jistém smyslu jako otevřený dokument, protože i v tomto školním roce jsme jeho obsah obohatili o nové dílčí aktivity, podněty a nápady. Cíle práce ve školní družině vycházejí ze školského zákona. Kromě podnětných, pestrých činností a aktivit, které musí reflektovat časové dotace, podmínky a neočekávané situace, poskytuje ŠD prostor k plnohodnotnému využívání volného času. Naší snahou je vytvořit a nabídnout dětem prostředí plné her, nápadů, porozumění, pochopení, bezpečí, ovšem vždy s jasně vymezenými a srozumitelnými pravidly. Nezastupitelná je také výchovná a sociální funkce školní družiny. Kromě toho, že prostředí ŠD děti inspiruje, motivuje a podporuje jejich zájmy, učí se zde děti rozvíjet jiné sociální vztahy než ve třídě a v rodině. Zároveň zajišťuje dohled a bezpečí žáků po určitou dobu před a po skončení školního vyučování. Svým obsahem také napomáhá k prevenci rizikového chování dětí. Rodičům přináší jistotu, že jejich dítě je v bezpečném a podnětném prostředí v době, kdy jsou v zaměstnání.

V tomto školním roce bylo do ŠD zapsáno přibližně 180 dětí ve věku od 6 do 10 let, které byly rozděleny do 6 oddělení.

K provozu ŠD slouží jak prostory družinových tříd, tak i školní zahrada, sportovní hřiště, zahrada MŠ, dopravní hřiště, počítačová učebna, prostory malé tělocvičny a místnost pro výuku HV. Vlivem opakovaného nárůstu dětí nastupujících do 1. tříd využíváme kromě kmenových družinových tříd také některé školní třídy, které byly upraveny tak, aby vyhovovaly provozu ŠD pro starší děti.

Při své práci vycházíme z předpokladu, že interiér ŠD by se měl lišit od školních učeben (z důvodů psychosociálních, hygienických, zdravotních). Proto se snažíme vytvářet v družinových třídách i všech prostorách, kde se děti pohybují, prostředí, které umožňuje hru ve skupinách, dává příležitost k odpočinku, navozuje intimitu, podporuje nejružnější zájmové a hravé aktivity.

V letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a soustředili jsme se na rozvoj jemné motoriky dětí. Snažili jsme se nabídnout dostatek nových i osvědčených hraček, her, stavebnic, které spolu s výtvarným a pracovním materiálem umožňovaly dětem prožívat čas ve ŠD kreativním a podnětným způsobem. Výsledkem byly výtvarné práce z rukou družinových dětí, jež tvoří velkou část výzdoby nejen družinových tříd, ale i ostatních prostor školy a školní jídelny.

Během školního roku si děti odnesly také domů spoustu pěkných výrobků k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeninové dárky a přání, tematické výrobky...) Rodiče tak měli možnost udělat si obrázek o tom, jak tráví jejich děti volný čas.

Smysluplným tvůrčím počinem byla také výtvarná aktivita „Sluníčka pro REGIOS-TOMU“. Děti více než dva měsíce pracovaly na obrázcích sluníček, zvířat a batikovaných papírových koláží, aby pak výsledky jejich snažení mohly zútulnit ordinace, čekárny, schodiš-



tě a další prostory zubních lékařů v hranické Regiostomě. Věříme, že veselé a barevné dětské obrázky sníží případné obavy či strach malých i velkých pacientů.

Rámcové režimy odpoledních odpočinkových činností a zájmového vzdělávání jsou ve všech odděleních ŠD přibližně stejné. ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“ se v mnoha aspektech prolíná se ŠVP školy. Jelikož se však ve školní družině uskutečňuje zájmové vzdělávání, očekávané výstupy nejsou striktně dané a většina aktivit respektuje požadavek dobrovolnosti. Specifika práce v tomto prostředí tak umožňuje vychovatelkám citlivě reagovat na aktuální stav jednotlivých dětí i celého kolektivu. Skutečnost, že obsah a témata našeho ŠVP nejsou závazná, dává prostor vychovatelkám v jednotlivých odděleních realizovat takové činnosti, které jsou pro danou skupinu zajímavé, přitažlivé a přiměřené. Děti mohou tímto způsobem ve zprostředkovaných i přirozených situacích zažívat radost z objevování, pocit úspěchu, kladné hodnocení, vědomí přijetí a kamarádství. Poznávají vlastní hodnotu a jedinečnost a učí se takto vnímat i své okolí. Formou především spontánních her a činností, které poskytují prostor k nápodobě vzorců chování, přijímání různých rolí, jež posilují tvořivost a fantazii, se děti učí dávat do souvislostí získané vědomosti, samostatně se rozhodovat, pracovat a nebát se chyby, protože jsou oceňovány nejen za výkon, ale především za snahu.

Děti také měly možnost navštěvovat různé zaměřené kroužky - pohybově taneční, turistický, plavecký, výtvarný, keramický, dramatický a kroužek společenských stolních her. Zajišťovali je pedagogové a zaměstnanci naší školy.

Podobně jako v minulých letech jsme se zapojovali do některých, především výtvarných soutěží, vyhlášených městem Hranice, DDM Hranice a jinými organizacemi. Nejúspěšnější jsme byli v soutěži „Vůně medu“ 2015, kde jsme získali tři medailová místa a dvě čestná uznání.

Podporovat a rozvíjet dětskou soutěživost ale není naší hlavní prioritou. V novějších pedagogicko-psychologických studiích a publikacích se stále častěji objevují poznatky o tom, že potřebu soutěžit podsouváme dětem my dospělí. Stále více pedagogů, pediatrů a dětských psychologů přichází s názorem, že podporovat dětskou soutěživost je „slepá ulička“. Každý dospělý člověk, a mnohonásobně víc dítě, touží po uznání, ocenění a přijetí. Ale v soutěži stojí na stupních vítězů vždy maximálně tři. Ostatní cítí zklamání, smutek a často i nechut' znovu se o něco snažit a pokoušet. S takovými pocity se nelehce vyrovnává dospělý, natož dítě. Některé děti mají tak velkou obavu z pocitu selhání, že se do činnosti raději vůbec nezapojí. A pokud je u člověka soutěživost podporována, pokud „vyhrát a být nejlepší“ je podmínkou lásky a přijetí, následuje snaha dosáhnout vítězství za každou cenu, třeba i nečestným způsobem. A tuhle prožitou zkušenost a vizi si nesou dál, do dospělosti. Domníváme se, že více než touhu vyhrát, je třeba u současné generace dětí rozvíjet schopnost spolupracovat, pomáhat si a zároveň mít vědomí vlastní hodnoty a jedinečnosti. To je výchovný cíl, ke kterému ve ŠD směřujeme.

V průběhu školního roku jsme s dětmi uskutečnili nejrůznější aktivity výtvarného, sportovního, vzdělávacího a především prožitkového charakteru. Soudě, podle reakcí dětí, k nejzdařilejším patřila ukázka výcviku policejních psů, zdobení „perníkové chaloupky“ na školní zahradě a loučení se školním rokem v rámci měsíce splněných přání. Jsme přesvědčení, že v pestré nabídce volnočasových aktivit každé z dětí prožilo okamžiky, které jej nadchly, potěšily a posunuly dál.

Téměř každodenní kontakt s mnohými z rodičů a tím i četná zpětná vazba z jejich strany nám umožňuje tvrzení, že bez kvalitní ŠD si rodiče nedovedou školu představit. I za sebe můžeme říci, že děláme všechno pro to, aby děti chodily do školní družiny rády, byly zde spokojené a aby činnosti odpovídaly jejich potřebám a zájmům.

*Za kolektiv vychovatelek ŠD Pavlína Kuchaříková*

Tab. č. 44: Akce ŠD uskutečněné ve školním roce 2014/2015

Termín	Název akce	Obsah a výstup aktivity
2. 9. – 30. 9. 2014	Souvislá pedagogická praxe studentek SPgŠ Přerov	U p. vychovatelky Sobotkové a Kuchaříkové absolvovaly dvě studentky 4. ročníku SPgŠ Přerov souvislou pedagogickou praxi v rozsahu 4 týdnů.
10. 9. 2014	Plavecké odpoledne dětí ze ŠD	
15. 9. 2014	„Hola, hola, škola volá“	Zábavné odpoledne s náplní her, soutěží a netradičních aktivit připravené DDM Hranice.
19. 9. 2014	„Jsme jedna rodina – školní družina“	Žáci 4. třídy připravili soutěžní a pohybové aktivity na SZ mladším kamarádům z 1. tříd.
19. 9. 2014	Barevný den & Den bez aut	Ekologická, dopravní a výtvarná aktivita pod záštitou DDM a města Hranice.
říjen 2014	„Dá, výš, rychleji“	Sportovní aktivity na školní zahradě a hřišti.
říjen 2014	„Šikovné ruce“	Instalace výzdoby z dětských výtvarných prací v REGIOSTOMĚ
listopad 2014	„Do ŠD přišel podzim“	Výtvarné využití nasbíraného přírodního materiálu, podzimní výzdoba interiéru školy.
listopad 2014	„Letem celým světem“	Zajímavosti o světě kolem nás.
1. 10. 2014	Plavecké odpoledne dětí ze ŠD	
7. 10. 2014	Vycházka přírodovědně turistického kroužku	Návštěva parku Čs. Legii v Hranicích, sběr přírodnin pro následné výtvarné využití.
22. 10. 2014	Plavecké odpoledne dětí ze ŠD	
prosinec 2014	„Vánoční čarování“	Různorodé pracovní činnosti jejichž výsledkem byly vánoční motivy (perníčky, svíčky...)
4. 12. 2014	Vánoční jarmark	Celoškolní projekt - poznávání tradic, prožívání atmosféry, výroba dáreků, prezentace a prodej výrobků.
12. 12. 2014	Vypouštění balónek s přáním Ježíškovi	Celorepubliková akce v Hranicích pod záštitou DDM a MěÚ Hranice.
leden 2015	Zápis do 1. tříd	Výzdoba tříd a chodby, výroba dáreků pro budoucí prvňáky...
leden 2015	„Hádání, hlavy lámání“	Řešení logických her, hlavolamů, hádanek a rébusů.
29. 1. 2015	„Ve zdravém těle zdravý duch“	Pohybové a tvořivé aktivity se sněhem a na sněhu v prostoru školní zahrady a hřiště.
únor 2015	„Domečky z papíru, každému na míru“	Vytváření domečků z různých materiálů pro lidi, zvířata i pohádkové postavy.
únor 2015	„Týden kutila Tima“	Rukodělné činnosti v jednotlivých odděleních ŠD.
březen 2015	„Vstávej, semínko, holala“	Sázení, pozorování klíčení semen a růstu rostlin, výroba jarního skřítky
březen 2015	„Březen – do přírody vlezem“	
březen 2015	„Jarní zvyky očima dětí“	Účast ve výtvarné soutěži.
březen 2015	„Můj mazlíček“	Účast ve výtvarné soutěži.
duben 2015	Jsem chodec, jsem cyklista“	Aktivity na dopravním hřišti.
20. 4. 2015	Ukázka výcviku služebních psů Městské policie Hranice	
27. 4. – 19. 5. 2015	Souvislá pedagogická praxe studentek SPgŠ Přerov	U p. vychovatelky Kuchaříkové absolvovaly dvě studentky 3. ročníku SPgŠ Přerov souvislou pedagogickou praxi v rozsahu 3 týdnů.
květen 2015	„Vůně medu“ 2015	Účast ve výtvarné soutěži.

Termín	Název akce	Obsah a výstup aktivity
5. 5. 2015	Plavecké odpoledne dětí ze ŠD	
7. 5. 2015	Výroba dárků ke Dni matek	Výroba dárků pro maminky, babičky, tety...
29. 5. 2015	Netradiční výzdoba zahradního domku	Proměna zahradního domku v perníkovou chaloupku prostřednictvím naaranžování „papírových perníků“ vyrobených dětmi.
červen 2015	"Barevná družina"	Příprava nové výzdoby školy pro příští školní rok.
9. 6. 2015	Plavecké odpoledne dětí ze ŠD	
	"Kdo si hraje, nezlobí"	Týden her a soutěží, kde vyhrává každý (hry na sportovním a dopravním hřišti, kreslení, čtení, zpěv, hádanky, doplňovačky, piškvorky...).
	Vyhlášení vítězů soutěže „Vůně medu“ 2015	místo Eliška Burzová místo Sofie Kučmínová 2. místo Michaela Horníková Čestné uznání DDM Hranice – Natálie Juřicová a Martin Trunda
24. 6. 2015	"Rozloučení se školním rokem"	Sportovní, pohybové a soutěživé hry v režii starších žáků- „dětí dětem“.

## 11.2 Mateřská škola

### 11.2.1 Evaluace materiálních podmínek

Vybavení tříd mateřské školy - nábytek - je stále plně funkční. Během hlavních prázdnin máme v plánu zakoupit novou sedačku pro děti, nový fotoaparát, rohový stůl do kanceláře, umístit zábradlí u schodů do herny a k hlavnímu vchodu do MŠ ze školního dvora umístit dvě lavičky (prozatím na zkoušku, ověříme si využití a popř. necháme zhotovit nové).

Didaktické učební pomůcky postupně obnovujeme. Vycházíme z potřeb a věkového rozmezí dětí. Postupně přikupujeme knihy a doplňujeme naši knihovnu.

### 11.2.2 Evaluace organizačních podmínek školy

Organizace dne v MŠ se nezměnila. Vyhovuje stanoviskům RVP PV i paním učitelkám.

### 11.2.3 Evaluace personálních podmínek

Paní učitelky mají výborné podmínky k naplnění cílů RVP PV. I v tomto školním roce se zúčastnily dalšího vzdělávání pedagogů.

Tab. č. 45: Vzdělávání učitelek mateřské školy

Bc. Martina Polláková		
datum	název semináře	název organizace
10.4. 2015	Polytechnická výchova s Dřeskem a Tilpínou	Sluňákov, MŠ Klíček Hranice
5.5. 2015	Cestujeme s Dřeskem a Tilpínou MŠ Brno - ukázka přírodních zahrad	Sluňákov
Jitka Passingerová		
datum	název semináře	název organizace
29.10. 2014	Práce s pravidly ve školní třídě	Schola Servis Olomouc
20.1. 2015	Inovujeme portfolio dítěte v MŠ	Schola Servis Olomouc
27.5. 2015	Cestujeme s Dřeskem a Tilpínou MŠ Tylovice - ukázka přírodních zahrad	Sluňákov

#### 11.2.4 Uplatnění výchovně vzdělávacích metod

Od začátku školního roku přistupujeme k dětem individuálně - jinak to nejde. V heterogenní třídě je to o to složitější, protože pracujete s dětmi, které nastoupily poprvé do MŠ a s dětmi, které již školku znají. S adaptací – odloučení od rodičů problémy nebyly. Jen dvěma dětem trvalo několik měsíců, než najely na výchovně vzdělávací režim a zapojily se do činností. Komunikace s rodiči je běžnou denní záležitostí a snažíme se sjednotit nároky na dítě.

U předškoláků jsme navýšili počet ukázkových hodin v prvních třídách. Což s pohádkovým učením pomohlo dětem k odbourání „strachu z neznáma“. Při nástupu do ZŠ nebudou mít problémy s adaptací a budou se moci více soustředit na vzdělávání.

Paní učitelky s rodiči komunikují ráno i odpoledne. Informace si předávají během společné chvíle v MŠ. Při poradě probereme vše aktuální a vyhodnotíme stávající situace. Výměna informací zabere minimální dobu.

Z prostředků jsme uplatnili námětové hry, pohybové hry, hudebně pohybové hry, situační a didaktické hry, spontánní manipulační aktivity. Paní učitelky vzdělávaly děti na základě prožitkového učení hrou. Dále činnostmi řízenými, individuálními, skupinovými a frontálními.

#### 11.2.5 Evaluace tematického celku

U většiny tematických celků jsme splnili požadované cíle. Rozvíjeli jsme fyzické i psychické zdatnosti, schopnosti vyjádřit pocity a prožitky, komunikativní dovednosti, prosociální chování ve vztahu k druhému. Vytvářeli jsme u dětí zdravé životní návyky a postoje. Rozvíjeli jsme pozornost, paměť, představivost, estetické i mravní citění. Vytvořili jsme kladný vztah ke kultuře, umění a k prostředí, ve kterém dítě žije.

#### 11.2.6 Záznamy o rozvoji dítěte

Vedoucí paní učitelka Bc. Martina Polláková stanovila osnovu, podle které se záznamy o dětech sepisují. Paní učitelka Jitka Passingerová pravidelně zapisuje záznamy o dětech a zakládá dětské kresby. Záznamy se sepisují na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku. Letos posloužily záznamy našim předškolákům při zápisu do školy. Rodiče obdrželi složku, kterou předložili paním učitelkám. Dětem, které jsou ostýchavé a při zápisu se projevíly minimálně záznamy z MŠ pomohly. Rodiče i paní učitelky ze ZŠ byli za záznamy vděční.

#### 11.2.7 Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

##### *Angličtina hrou - charakteristika*

- učení probíhá zábavnou formou
- postupné rozvíjení slovní zásoby v anglickém jazyce
- posílení jistoty v používání anglického jazyka
- používání didaktických materiálů k učení
- rozvoj komunikace a spolupráce ve dvojicích, skupinách
- zapojení prvků z výtvarné, hudební, literární i dramatické výchovy

- velká motivace děti již od první lekce
- neustálé opakování naučených slovíček
- vedení deníčku každého dítěte pro lepší orientaci v učení

#### *Sportovně pohybový kroužek - charakteristika*

- pro kluky i holky
- rozvoj a upevňování tělesné zdatnosti
- naučit dítě tomu, aby se tělesná výchova stala pravidelnou součástí jeho života
- vytváření návyků správné životosprávy a pohybového režimu
- osvojení si zásad osobní hygieny a otužování
- stimulovat a podporovat neurosvalový vývoj dítěte
- utváření a rozvíjení kladných vlastností (aktivita, houževnatost, vytrvalost, obětavost)
- podporovat fyzickou pohodu

#### *Výtvarný kroužek, keramika - charakteristika*

- seznámení se s výtvarným materiálem a keramickou hlínou
- rozvoj jemné i hrubé motoriky
- rozvoj estetického cítění
- vytváření dekorací a obrázků
- poznání výtvarných technik jako jsou kresba, malba, rukodělné práce
- děti si hotové výrobky odnáší domů

### **11.2.8 Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností**

Na všechny besídky zve vedoucí paní učitelka pana ředitele i paní zástupkyni. Na Mikulášské nadílce nám v převleku za čerta vypomohla Mgr. Olga Dřímlová a v převleku za anděla Mgr. Michaela Hawigerová. Za Mikuláše se přestrojil ředitel školy Mgr. Radomír Habermann. Předškoláci s rodiči pravidelně docházeli na akci školy Pohádkové učení a byli velice spokojeni.

V dubnu 2015 jsme spustili nové webové stránky MŠ. Vedoucí paní učitelka, oproti předchozímu webu, je jedním ze správců a vkládá veškeré příspěvky sama. Výsledkem jsou aktuální informace (články, fotogalerie, videogalerie, dokumenty). Nový web MŠ se nese ve stejném duchu jako web ZŠ. Ohlas rodičů byl velice pozitivní. Dovolují si napsat, že web naší MŠ je nejaktuálnější a nejobsáhlejší oproti sedmi hranickým mateřským školám. Od dubna 2015 bylo vloženo 56 alb s fotkami a 11 videí.

*Bc. Martina Polláková, vedoucí učitelka MŠ*

## **12 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A O JINÝCH KONTROLÁCH**

### **12.1 Kontrola ze strany ČŠI**

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla na škole inspekční činnost.

### **12.2 Ostatní kontroly**

Všeobecnou zdravotní pojišťovnou ČR, pobočkou v Přerově byla provedena dne 14.4.2015 kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatní povinností plátce pojistného. Kontrolované období od 1.9.2011 do 28.2.2015. V závěru protokolu nebyly shledány žádné splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky..

Okresní správou sociálního zabezpečení Přerov byla provedena dne 23.6.2015 kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolované období od 1.10.2012 do 30.6.2015. V závěru protokolu nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje, pobočkou Přerov byla provedena dne 19.5.2015 kontrola školní jídelny – zdravotní průkazy, osobní a provozní hygiena, příprava pokrmů, datum spotřeby potravin, doklady původu potravin, výskyt hmyzu a hlodavců, HACCP, označení alergenů, materiály a předměty určené pro styk s potravinami. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## 13 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 13.1 Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2014

Tab. č. 46: Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2014 (v tis. Kč )

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	2 737	1 164
Výnosy z pronájmu	603	37	154
Úroky	662	0	0
Zúčtování fondů	648	230	0
Jiné ostatní výnosy	649	615	0
Výnosy z územních rozpočtů na transfery	672	24 336	0
<b>Výnosy celkem</b>	<b>---</b>	<b>27 955</b>	<b>1 318</b>
Spotřeba materiálu	501	3 427	516
Spotřeba energie	502	976	207
Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	166	26
Opravy a udržování	511	568	27
Cestovné	512	256	0
Náklady na reprezentaci	513	3	0
Ostatní služby	518	1 223	21
Mzdové náklady	521	14 611	311
Zákonné sociální pojištění	524	4 837	106
Jiné sociální pojištění	525	59	1
Zákonné sociální náklady	527	201	3
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	2	0
Jiné ostatní náklady	549	506	3
Odpisy NIM a HIM	551	317	29
Náklady z odepsaných pohledávek	557	39	0
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	534	0
<b>Náklady celkem</b>	<b>---</b>	<b>27 725</b>	<b>1 250</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>---</b>	<b>230</b>	<b>68</b>

Tab. č. 47: FONDY k 31.12.2014 (v tis. Kč)

Stav fondu reprodukce majetku, investiční fond	258
Stav fondu odměn	90
Stav fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření	252
Stav fondu z ostatních titulů	358
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb	124

## 13.2 Rozpočet

### 13.2.1 Rozpočet od zřizovatele – Město Hranice

Tab. č. 48: Složení rozpočtu od zřizovatele

<b>I. PŘÍJMY – zřizovatel</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice – příspěvek do FRIM</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové příjmy</b>		<b>8 233 222,01</b>
- z toho	1/ příspěvek od zřizovatele	3 986 000,00	
	2/ poplatky od rodičů – stravné	2 269 262,00	
	3/ ostatní příjmy	1 977 960,01	
<b>II. VÝDAJE – zřizovatel</b>			
<b>A/</b>	<b>Investiční výdaje celkem – proúčtování FRIM</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>		<b>8 002 761,26</b>
- z toho	1/ oprava a údržba	579 337,64	
	2/ energie, voda	1 141 758,81	
	3/ ostatní osobní náklady	326 623,00	
	4/ ICT	360 000,00	
	5/ volnočasové aktivity	76 000,00	
	6/ ostatní výdaje	5 519 041,81	
<b>III. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>Zisk</b>		<b>230 460,75</b>

### 13.2.2 Rozpočet od Krajského úřadu Olomouckého kraje

Tab. č. 49: Složení rozpočtu od KÚ

<b>I. PŘÍJMY – KÚ</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové příjmy</b>		<b>19 722 791,00</b>
- z toho	1/ dotace MŠMT	111 447,00	
	2/ platy – pedagogové + nepedagogové	13 937 750,00	
	3/ OON	205 000,00	
	4/ odvody	4 926 213,00	
	5/ ONIV	542 000,00	
	6/ ostatní výnosy	381,00	
<b>II. VÝDAJE – KÚ</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové výdaje</b>		<b>19 722 791,00</b>
- z toho	1/ dotace MŠMT	111 447,00	
	2/ platy	13 937 750,00	
	3/ OON – dohody včetně odstupného	205 000,00	
	4/ odvody ZP, SP, FKSP	4 886 321,00	
	5/ učebnice, učební pomůcky, ostatní	497 099,00	
	6/ DVPP	22 949,00	
	7/ cestovné	43 368,00	
	8/ náhrady PN	18 857,00	
	9/ ostatní	0,00	
<b>III. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>+Zisk, -Ztráta</b>		<b>0,00</b>



### 13.2.3 Vedlejší hospodářská činnost

Tab. č. 50: Vedlejší hospodářská činnost

<b>I. PŘÍJMY – VHČ</b>			
<b>A/</b>	<b>Výnosy celkem</b>		<b>1 317 578,81</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	1 163 931,31
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	153 647,50
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00
<b>II. VÝDAJE – VHČ</b>			
<b>A/</b>	<b>Náklady celkem</b>		<b>1 249 532,07</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	1 124 732,07
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	124 800,00
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00
<b>III. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>Zisk</b>		<b>68 046,74</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	39 199,24
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	28 847,50
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00

# MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

## 13.3 Úpravy a údržba školní budovy

Během školního roku (1.9.2014 - 30.6.2015) bylo realizováno následující:

### 1/ Tělocvična:

- oprava tělocvičného náradí

### 2/ Školní jídelna:

- opravy fritézy, konvektomatu, lednice, plynové pánve, elektrického kotle, plynového kotle, myčky na bílé nádobí, masořezky
- drobné elektro opravy
- pořízení šatních skříní do šatny pracovníků školní jídelny
- čalounění křesel do šatny pracovníků školní jídelny
- výměna dveří v kanceláři vedoucí školní jídelny – nové prodejní okénko včetně mluvítka

### 3/ Stará budova – 1. stupeň:

- drobné opravy školního nábytku – lavice, židličky, skříně
- drobné opravy podlah v učebnách (PVC)
- oprava tabule v učebně č.14
- pořízení 1 ks piana do učebny č. 1
- pořízení nástavců na skříně, stolu a židli do sborovny v přízemí
- pořízení nových nástěnek do učebny č.25

### 4/ Nová budova – 2. stupeň:

- zřízení místnosti pro školního psychologa a metodika prevence (malování, oprava žaluzií, čalounění dveří, nábytek)
- drobné opravy podlah v učebnách (PVC)
- drobné opravy školního nábytku – lavice, židličky, skříně
- oprava tabulí v učebnách
- pořízení zatemňovacích rolet
- pořízení nových nástěnek do učebny dějepisu a učebny č.86
- výměna stolů pod PC v učebně chemie

### 5/ Mateřská škola:

- drobné elektro opravy
- drobné opravy – lavičky, dveře
- pořízení nového fotoaparátu
- pořízení nového stolu pod PC do kanceláře MŠ

### 6/ Školní sportovní hřiště, dětské hřiště, dopravní hřiště:

- drobné opravy kol, koloběžek – brzdy, pláště, duše, šlapky
- oprava a údržba sekaček a sekacího traktoru – výměna oleje, řemene

### 7/ Ostatní:

- oprava střechy (stará budova)
- pořízení nových úklidových vozíků a úklidových setů (mopy, kbelíky, stěrky, ...)
- drobné opravy PC a monitorů, výměna lamp v dataprojektorech
- oprava UPS
- opravy PHP

- opravy šatních skříněk a krytů radiátorů
- drobné opravy sociálního zařízení, zámků u dveří
- pořízení nových učebních pomůcek do kabinetu 1.stupně, cizích jazyků, tělesné výchovy, informatiky, školní družiny, didaktické techniky

V průběhu hlavních prázdnin (1.7. - 31.8.2015) bylo realizováno následující:

1. Výměna hlavních rozvodů vody a rozvodů vody do tříd na 1.stupni (stará budova).
2. Malování učeben na prvním stupni, učebny č. 86 na 2.stupni, malování kuchyně a šatny pracovníků školní jídelny, chodby a herny v mateřské škole.
3. Nátěr vzduchotechniky v kuchyni.
4. Oprava hromosvodů.
5. Pořízení nového školního nábytku do učeben na 2.stupni.
6. Pořízení školního nábytku (lavice a židličky) do dvou učeben na 2.stupni (č.72 a 86).
7. Drobné opravy podlah a výměna PVC hran.
8. Výměna koberce v kanceláři ředitele školy a PVC v kanceláři ekonomky.

### **13.4 Další dosud nerealizované opravy a modernizace vybavení**

1. Výměna hlavních rozvodů vody a rozvodů vody na 2.stupni a ve školní jídelně.
2. Sanace sklepních prostor.
3. Oprava umělého povrchu na sportovním hřišti.
4. Celková modernizace školní kuchyně a skladů:
  - zařízení školní jídelny je příliš zastaralé (elektrické kotle a pánve, plynové kotle, elektrické a plynové sporáky, elektrické trouby, robot, pracovní a mycí stoly, chladicí a mrazicí skříně, škrabka brambor a zeleniny)
  - dále je potřeba opravit vzduchotechniku, kanalizační odpady, elektroinstalaci, sociální zařízení pro zaměstnankyně školní jídelny.
  - pořízení myčky na černé nádoby, udržovače teploty hotových jídel včetně termonádob
5. Zakoupení nových stolů a židlí do školní jídelny. Pořízení mobilních skříněk před školní jídelnu pro cizí strávníky z jiných škol a organizací.
6. Vybudování – rozšíření parkoviště před budovou školy.
7. Pořídit sklopné sedačky na chodbách.
8. Zřídit pítka na chodbách budov, zatím pouze na 1. stupni.
9. Modernizace odborné učebny informatiky a multimediální učebny.
10. Modernizace školních dílen.
11. Osázení zelení prostranství mezi budovami školy.
12. Závěsné zařízení map v učebně dějepisu.
13. Vybudovat na dvoře úschovnu kol a koloběžek.
14. Využití půdních prostor na nové budově – výtvarný ateliér, školní klub, aula.
15. Využití staré kotelny pro prezentační místnost.

## 13.5 Přehled zpracovaných žádostí o finanční dotace

Kromě příspěvků od zřizovatele se snažíme získat další finanční prostředky zpracováváním projektů a grantů, oslovováním sponzorů.

### 13.5.1 Granty

Tab. č. 51: Granty od zřizovatele v roce 2014

rok 2014	<b>6 – Spolupráce partnerských měst</b>	
	Mezinárodní sportovní dny - Hlohovec	35 000 Kč
	<b>4 - Pro město významné tělovýchovné projekty</b>	
	Volejbalový turnaj dvojic	0 Kč
	<b>8 - Vzdělávací projekty</b>	
	Malujeme „Myši“	3 000 Kč
	I@NET SROM SCHOOL	3 000 Kč
	SMAJLÍK☺ - soutěž v informatice	3 000 Kč
	Fotíme Hranice	6 000 Kč
	<b>16 – Prevence kriminality mládeže</b>	
	Paragrafek 11.55	5 000 Kč
	Prázdninové soustředění	5 000 Kč
	<b>Celkem rok 2014</b>	<b>60 000 Kč</b>

### 13.5.2 Projekty

V roce 2015 byly podány nebo stále pokračují následující projekty:

1. Grant na realizaci „Vánočního jarmarku“ vypsaného Mikroregionem Hranicko. Projekt je určen pro všechny žáky školy a bude realizován v prosinci 2015, dotace 15 000 Kč.
2. Projekt „Podpora a zavádění etické výchovy“ v rámci rozvojového programu Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2015 vypsaného MŠMT. Projekt je určen pro všechny žáky a je podpořen dotací ve výši 46 540 Kč.
3. Projekt „Kvalitní škola – spokojený žák“ v rámci dotace EU peníze školám pro oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ vypsaného MŠMT. Projekt je určen pro všechny žáky školy, bude realizován v období od 1.4.2012 do 30.9.2014 a je podpořen částkou 1 989 805,00 Kč.
4. Projekt „RESTART“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu je zlepšení dovednosti pedagogů využívat moderní dotykové technologie ve výuce. Projekt bude realizován od 1.9.2014 do 30.6.2015 a je podpořen částkou 310 400 Kč.
5. Projekt v rámci dotačního programu na Podporu integrace romské komunity pod názvem „Pohádkové učení“ v roce 2015. Projekt je podpořen dotací ve výši 68 160 Kč.
6. Projekt v rámci dotačního programu na Podporu kutikulární reformy a výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních, oblast Zvyšování kvality ve vzdělávání pod názvem „Rozvoj jazykových dovedností“ v roce 2015. Projekt je podpořen dotací ve výši 925 937 Kč.

### **13.5.3 Sponzoři**

Díky sponzorům jsme v roce 2014 získali finanční prostředky ve výši 27 000 Kč, za což jim děkujeme.

## 14 Závěr

Základní školství chápeme jako službu poskytovanou našim zákazníkům, žákům a rodičům. Poskytujeme kvalitní vzdělání, o čemž svědčí dlouhodobě dobré výsledky našich žáků ve srovnávacích testech, v soutěžích, v úspěšnosti žáků v prvních ročnících středních škol. Zvyšující se zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

Vytváříme prostředí vzájemného respektu, žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žákovského parlamentu. Jsme otevření k rodičům, výsledky své práce zveřejňujeme. V poskytování informací jsme jedna z nejotevřenějších škol na Hranicku.

O spokojenosti žáků a rodičů svědčí i výsledky dotazníkových šetření, která pro nás pravidelně zajišťuje externí nezávislá firma. Velmi si tohoto ocenění vážíme, je pro nás hnacím motorem pro neustálé zlepšování naší práce.

Výborné výsledky naší školy jsou dílem všech zaměstnanců, tj. pedagogů mateřské školy, 1. a 2. stupně, vychovatelů, zaměstnanců jídelny a provozních zaměstnanců. Kvalitní práci odvádějí i vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

V Hranicích dne 14.8.2015

Vypracovali: Mgr. Radomír Habermann, ředitel školy  
Mgr. Miluše Kučírková, zástupkyně ředitele  
Mgr. Alena Hlaváčová, metodik prevence  
Hana Purgertová, metodička Žákovského parlamentu  
Mgr. Ivana Krausová, výchovný poradce  
Bc. Pavlína Kuchaříková, vychovatelka školní družiny  
Jana Mrnušítková, ekonomka školy  
Bc. Martina Polláková, vedoucí učitelka MŠ  
Marta Pospíchalová, mzdová účetní školy

.....  
Mgr. Radomír Habermann